

I. Descripción del Proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES 2012-2013

El proceso de actualización del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013, así como su elaboración. Se dio inicio a los trabajo a partir del el 18 de enero de 2012 en la ciudad de Veracruz, involucrando a los representantes de sus Programas Educativos (PE), siete de licenciatura, dos de Técnico Superior Universitario (TSU) y nueve posgrados (PEP), dependencias de servicio e institutos de investigación.

El 23 de Enero se integran los grupos de trabajo por apartados; capacidad, competitividad, innovación educativa, formación integral del estudiante, cooperación académica nacional e internacional, 24 de enero se le hace entrega del apartado de indicadores básicos. Para el día 26 Enero el grupo núcleo PIFI se reúnen para realizar las estrategias de planeación para dar fluidez a las actividades y realizar la decima auto evaluación. Para lograr los objetivos que se propuso este comité las sesiones con los grupos estratégicos se dieron 3 veces por mes atendiendo la guía 2012-2013 para el desarrollo de dicho proyecto.

El 3 de Febrero de realizo la segunda reunión plenaria en la cual a cada uno de los equipos por rubro se les asigno actividades que ayudaron a la autoevaluación del ProDES, el 6 de febrero se concentra la información con el grupo núcleo dando así la conclusión del apartado dos, se envió vía correo electrónico a responsables de pifi de los PE para solicitar datos relacionadas a la planeación de la DES con base a los acuerdos de reuniones previas, el 20 de febrero se realiza la tercera reunión plenaria en la que se discutió los objetivos estratégicos que se tomarían como DES para la mejora de las diferentes necesidades, estrategias que beneficien en común a todos los PE, de esta reunión se obtuvo el insumo a recabar para la realización del proyecto Integral.

La última reunión plenaria realizada el 24 de febrero se realizó actividades para dar prioridad de los requerimientos por cada objetivo con base a los acuerdos planteado en reuniones pasadas. El grupo núcleo se concentro el día 29 de febrero para concretar estas actividades relacionadas con la conclusión y la justificación del proyecto.

Participación del ProDES en el marco del PIFI 2012-2013 del área académica de ciencias de la salud Veracruz: Dirección de Planeación Institucional. CP Fidel Saavedra Uribe, Director General; LI María Karin Rosenkranz Sáenz, Coordinadora de Planeación; Área Académica de Ciencias de la Salud Dr. Alejandro Cuervo Vera, Director General de Área L.I. Gemma Santiago Roque Coordinador Académico, LN. Maria Irene Hernandez Guevara,; Facultad de Medicina, Mtro. Alfonso Gerardo Pérez Morales, Director, Mtro. Pedro Gutiérrez Aguilar, Secretaria Académica; Facultad de Enfermería, Mtra. María Elena Ruiz Montalvo Directora; Mtra. Marcela Tenorio Gómez, Secretaria Académica, Facultad de Nutrición, Mtra. Martha Gabriela Campos Mondragón, Directora; Mtra. Susana Quintero Pereda, Secretaria Académica, Facultad de Psicología, Mtra. Martha Elena Aguirre Serena Directora; Mtro. Cecilio Juárez Osorio Secretaria Académica, Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación, Mtro. Luis Amado Guevara Reyes, Director, Mtra. Mayo Maribel Morales Ortega, Secretaria Académica, Facultad de Bioanálisis, Mtra. Beatriz Torres Flores Directora; Mtra. Alma Gisela Rivera Naranjo Secretaria Académica; Facultad de Odontología, Mtro. Miguel Ángel Díaz Castillejos, Director; Mtra. Clara Luz Parra Uscanga, Secretaria Académica; TSU Radiólogo Mtro. Hugo Vázquez Hernández, Coordinador TSU Histopatólogo y embalsamador, Dra. Guadalupe Melo Santiesteban, Directora, Instituto de Investigaciones Medico Biológicas, Dra. Carmen Sofía del Socorro Silva Cañetas Directora, Instituto de Medicina forense, Dra. Guadalupe Melo Santiesteban, Directora, Química Clínica, Mtra. Martha Cruz Aguilar PA y Coordinadora de vinculación, Educación Física, Dr. Luis Quintana Rivera Técnico Académico, Mtro. Julio Alejandro Gómez Figueroa, RCA, Psicología, Mtra. Martha Luna Martínez PA, Centro de Estudios y Servicios en Salud Dra. Antonia Barranca Enríquez Investigadora TC y RCA, Comisión ProDES 2010-2011 Dr. Jorge Arturo Balderrama Trápaga PTC y RCA Psicología. Mtra. María Isabel Aranda Grijalva PTC y RCA, Odontología, Dra. Guadalupe Rosalía Capetillo Hernández, PTC y RCA, Odontología, Mtra. Olivia Fregoso Vilorio Técnico Académico, Educación Física, Mtra. Bertha Vázquez Morales PA Educación Física. Dra. Aurora Díaz Vega PTC y RCA Medicina. Dr. Raúl Díaz Vega, PTC y RCA Nutrición, Dra. Claudia Enríquez Hernández, PTC y RCA Enfermería, Dra. Blanca Flor Fernández PTC Enfermería, Mtra. Adriana Ramos PA Medicina. Dra. Mara Salazar Calderón PTC IMEFO.

II. Décima autoevaluación de la DES

2.1 Análisis de la Evaluación del ProDES

Una de las prioridades de la DES Ciencias de la Salud Veracruz, está enfocada a la vinculación, docencia e investigación que emprende en cada uno de sus PE e institutos, actualmente la DES cuenta con siete PE de Licenciatura, dos TSU, dos Institutos y un Centro de Servicios en Salud (CESS). Los resultados obtenidos en la evaluación anterior han demostrado una fortaleza en relación a PE de licenciatura reconocidos por su buena calidad, la pertinencia del posgrado en el PNPC, el 100% de los PE de licenciatura incorporan el inglés y temática ambiental, mayor Fortalecimiento de la vinculación-colaboración académica incorporados el SIU. Dentro de los avances y logros, tenemos cinco PE acreditados y siete evaluados con nivel uno de CIEES, alta proporción de profesores con posgrado, significativo avance en la proporción, número de PTC con perfil deseable PROMEP, tres Cuerpo Académico (CA) en consolidación y cinco en formación, así como el 100% de sus PE se cuenta en el programa de tutorías.

A pesar de estas fortalezas seguimos teniendo debilidades, tales como el número de PTC en el SNI, ante esta situación seguimos estancados, por consiguiente no es congruente con los avances en el número de PTC con posgrado y con perfil PROMEP, en cuanto a las brechas marcadas en la eficiencia terminal es de 10% a 90% entre los programas educativos, según los indicadores. Las recomendaciones que estamos atendiendo a partir de nuestro propio diagnóstico como DES y reafirmado por la evaluación de la SES México, es el mantener las fortalezas y logros, avanzar hacia la superación de las debilidades. Se emprenden acciones para Fortalecer el trabajo colegiado-articulado entre las facultades y demás entidades académicas que constituyen la DES, para definir estrategias mejor articuladas y coordinadas, Incrementar-profundizar la innovación educativa en todos los programas de la DES, así como la participación de los profesores en el Proyecto Aula y otras iniciativas innovadoras, Evaluar los programas de TSU buscando su reconocimiento de calidad, así mismo continuar los esfuerzos para lograr el reconocimiento del resto de los posgrados en el PNPC, cuidar el desarrollo de los tres programas de posgrado que se han creado recientemente. Algo importante que se emprende hoy día a nivel de la DES e Institución es definir una estrategia para la sustitución de los profesores en proceso de jubilación e incorporar NPTC con la máxima habilitación (doctorado) a los diferentes PE, el desarrollo del Proyecto Polaris, así mismo incrementar los apoyos (descargas, becas, etc.). Las reuniones con los grupos de trabajo permitió conocer y priorizar las debilidades y fortalezas en cada una de las entidades académicas que componen la DES, sus equipos de trabajo tuvieron un mejor panorama de las acciones emprender, se comentaron los beneficios de los procesos de planeación, autoevaluación del PIFI, planteando los desafíos que han asumido.

Este trabajo ha sido reflejado en la evaluación de la DES en el rubro de actualización de la planeación en el ámbito institucional con calificación de satisfactorio (Fig.1). En la evaluación del PIFI 2010-2011 se observa una mejora sustancial en reporte de evaluación de la SES, aunque cuando sólo fueron apoyados tres de los cuatro objetivos planteados y sus respectivas metas. En el PIFI 2010-2011 se estructuraron objetivos específicos que no se reflejaban en los indicadores de capacidad y competitividad, se mantiene aun desprotegida la atención de recomendaciones más comunes entre los PE de la DES, que permitiera estar en condiciones de ser evaluados y reconocidos como de calidad, se mantiene sin definir cómo impactar en el cierre de brechas, por lo que aun resultó medianamente adecuado en capacidad y se mantiene la propuesta al mejoramiento de consolidación de los CA, logrando un incremento en el número de CA reconocidos por Promep, así incrementó en su nivel de consolidación y la participación de estudiantes y académicos de manera conjunta. La capacidad académica sigue siendo insuficiente, ya que a pesar de dar prioridad al desarrollo de la investigación de los CA mediante el mejoramiento de sus condiciones físicas, se incrementa la producción científica, sin aun ser significativa, fundamentando en fortalecer a los integrantes de los CA en formación y con posibilidades de consolidación. Continua siendo una necesidad favorecer las políticas, estrategias, objetivos, metas y acciones que resuelvan con una visión integradora de la DES para el desarrollo de las dependencias. En cuanto a la evolución de los indicadores y del planteamiento del ProDES ha mejorado sustancialmente, siendo una de las instituciones con mayor número de PTC, se puede observa avance a lo largo de las últimas cinco versiones del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.

Prodes	Resultados Académicos										Competitividad										Autoevaluación Institucional					Actualización de la Planeación a Nivel Institucional										
	Capacidad																																			
393 Área de Ciencias de la Salud Veracruz	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8		2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5		3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	3	3	1	3	3	2	4	3		4	4	4	4	4		3	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Fig 1. Resultados de la Evaluación del ProDES 2010-2011

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

En la DES Ciencias de la Salud Veracruz, el 100% de sus PE de licenciatura están actualmente bajo el modelo educativo institucional, por este motivo todos cuentan con un estudio de pertinencia con relación a las necesidades actuales que la sociedad demanda, de igual forma cuenta con un seguimiento de egresados para la actualización continua de planes y programas de estudio. En este último apartado nuestra universidad cuenta con la red de estudios de opinión quienes realizan el seguimiento de egresados y empleadores, así como la evaluación de la pertinencia de los PE actuales, y la nueva oferta académica. Nuestro actual modelo institucional se basa en competencias de sus ejes teóricos, heurísticos y axiológicos mismos que permiten introducir a los estudiantes en los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores, los cuales adquiere y desarrolla en cada aprendizaje de la vida cotidiana como estudiante y a lo largo de su vida. Es importante mencionar que actualmente los PE de licenciatura están apegados con los institutos y al CESS del área, en el cual abordan diferentes problemáticas de salud. Con el modelo Institucional los alumnos cursan Experiencias Educativas (EE), permitiendo adentrarse a opciones científicas “Prácticas Profesionales, servicio Social, Experiencia Recepcional, permitiendo con ello impulsar a la formación del estudiante en posgrado. El siguiente cuadro muestra la pertinencia de los PE de la DES.

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas	Considera a las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		de seguimiento de egresados para la actualización		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Médico Cirujano	2004	X		X		X		X		X		X	
Cirujano Dentista	2003	X		X		X		X		X		X	
Químico Clínico	2003	X		X		X		X		X		X	
Psicología	1999	X		X		X		X		X		X	
Enfermería	2000	X		X		X		X		X		X	
Nutrición	2002	X		X		X		X		X		X	
Educación Física y Recreación	2003	X		X		X		X		X		X	
TSU Radiólogo	1994	X		X		X		X		X		X	
TSU Histopatología	2012	X		X		X		X		X		X	
Especialidad Salud Materna Y Perinatal	2011	X		X		X		X		X		X	
Maestría en Medicina Forense	2012	X		X		X		X		X		X	
Maestría en Rehabilitación Oral	2011	X		X		X		X		X		X	
Maestría en Investigación Clínica	2000	X		X		X		X		X		X	
Maestría en Salud Pública	2010	X		X		X		X		X		X	
Maestría en Administración en Sistemas de Salud	2009	X		X		X		X		X		X	
Maestría en Enfermería	2011	X		X		X		X		X		X	
Ciencias Aplicada a la Actividad Física	2011	X		X		X		X		X		X	
Doctorado en Ciencias Químicas Biológicas	2011	X		X		X		X		X		X	

2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado

La Universidad Veracruzana ha considerado importante impulsar los programas de formación de doctores, y en general los de posgrado, por dos razones principales. La primera por la convicción de que a mayor desarrollo de este nivel, mejor puede ser la calidad de los otros niveles del sistema de educación superior. La segunda es que se desea promover el desarrollo científico- tecnológico del país, y para ello se requiere, como apoyo, de la existencia de un intenso programa de formación de posgraduados, en especial de doctores. Actualmente la DES Veracruz cuenta con nueve posgrados, Especialidad en Salud Materna y Perinatal, Maestría en Administración en Salud, Maestría en Enfermería, Maestría en Rehabilitación Oral, Maestría Investigación Clínica, Maestría en Salud Pública, Maestría en Ciencias Aplicada a la Actividad Física y Doctorado en Ciencias Químico Biológicas y la Maestría en Medicina Forense, esta última del PNPC, en más de un 80% las maestrías cuentan con características necesarias para la permanencia al PNPC. Todas ellas muestra un incremento en su demanda de ingreso, el 100 % de los posgrados institucionalmente cuenta con políticas de selección y permanencia, existe la implementación del sistema de tutorías, lo que se permite una suficiencia de la planta académica, con una proporción de 2/5 estudiantes por PTC, existe designación del director de proyecto de tesis (requisito en la selección de aspirantes) por lo que se adquiere un alto nivel de eficiencia terminal. El personal representa un núcleo académico básico de PTC con reconocimiento de Perfil Deseable de Promep, nivel 1 y 2 del SNI, las líneas de generación y/o aplicación del conocimiento y el trabajo de investigación se encuentran asociadas al programa. Una debilidad que se manifiesta en relación al número total de profesores SNI.

La efectividad del posgrado establece en tiempo para la obtención del grado dos años como máximo, lo que permite actualmente una tasa de graduación del 100%, contribuyendo al desarrollo del conocimiento en proyectos de orientación profesional o de investigación. Dicho programa a su vez establece una fuerte vinculación a través de convenios con organizaciones (Secretaría de Educación, Seguridad Pública del Estado, Procuraduría Federal y Estatal de Justicia, entre otros) e Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales (España, Argentina, Bolivia, Cuba, Perú y Estados Unidos), así como la existencia de proyectos con la participación de estudiantes con impacto regional, nacional e internacional y respaldado con financiamiento FOMIX del CONACyT.

							Núcleo académico básico										Resultados			
Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE Calidad del PE			Nivel del PE Calidad del PE			Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI				LGAC TC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte			
	E	M	D	PNP	PFC	No. Reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III			2005	2006	2007	2008
Salud Materna y Perinata	x					x	0	4							2	2				
Enfermería		x				x	7	6	1						3					
Medicina Forense		x		x			10	7	3			1	1		4	2		85%	66%	
Ciencias Aplicadas a la Actividad Física		x				x	5	2	3						2		68%		71%	
Rehabilitación Oral		X				X	7	2	3	2					1	NA				
Administración en Sistemas de Salud		X				X	4	4							4	1	8%	NA	29%	NA
Salud Pública		X				X	9	5	4						3	1	NA	NA	NA	NA
Investigación Clínica		X				X	2		2						4	1	710%	NA	87%	NA
Ciencias Químicas Biológicas			X			X	7	7			1	4			3	NA				

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada

A siete años de haber iniciado modelo Institucional de la Universidad Veracruzana (UV) , su núcleo fundamental la formación integral del estudiante, la UV ha venido haciendo propio, cada vez más, el proceso de transformación académica, el diseño y desarrollo de los planes y programas educativos orientados hacia una verdadera distribución social del conocimiento. A través del Modelo Educativo, se propuso la formación integral centrando el proceso educativo en el estudiante, contenidos curriculares y estrategias metodológicas innovadoras. El Modelo tiene dos características fundamentales: la flexibilidad y la transversalidad. La formación integral del estudiante hoy día significa pasar a una visión diferente rumbo reconociendo sus relaciones con la ciencia, la tecnología, el mundo del trabajo e, incluso, consigo mismo. La flexibilidad se definió como un atributo del Modelo para hacer posible que el estudiante construya un perfil específico eligiendo, en algún momento de su trayectoria, contenidos determinados de acuerdo con sus intereses. La flexibilidad también permite que el alumno curse el plan de estudios con algunas variantes de tiempo, ya sea menor o mayor, conforme con la carga crediticia que lleve por periodo. Y una tercera expresión de flexibilidad se refiere a que el estudiante tiene posibilidad de cursar algunas experiencias educativas (materias) en distintos espacios universitarios. Con todas estas ventajas el 100% de los PE de licenciatura se encuentran en el MEIF. A la fecha los el 45% del total de los PTC de la DES. En resumen, el modelo educativo definió los principios siguientes: Educar integralmente al estudiante. Flexibilizar la organización curricular. Establecer un equilibrio entre el enfoque informativo y el formativo. Establecer como obligatorio el aprendizaje de habilidades de comunicación y de auto aprendizaje. Asumir la educación ética y el compromiso social de manera explícita por parte de la institución.

Otra herramienta que se mantiene trabajando dentro de la Innovación Educativa implementada en la UV es el Proyecto Aula, su principal objetivo es la formación de comunidades y redes de académicos orientadas a la innovación de las prácticas docentes en el aula, centradas en el aprendizaje de los estudiantes y en la construcción colectiva del conocimiento. Hoy día nuestra DES cuenta con el 65% de los PTC incorporados en esta actividad teniendo como reto al 2013 que el 100% de sus docentes estén incorporados en esta actividad, debido a que todo académico incorporado a esta actividad podrá: Diseñar las Experiencias Educativas tomando como referencia el modelo instruccional propuesto por el Proyecto Aula y los lineamientos pedagógicos del Modelo Institucional, enriquecer el aprendizaje de los alumnos mediante la inclusión de actividades directamente vinculadas con el paradigma del pensamiento complejo, los avances, métodos y resultados de la investigación en los campos disciplinares y profesionales correspondientes, y la utilización de las tecnologías de la información y comunicación. Incorporar elementos y estrategias que contribuyan a transformar y mejorar su quehacer docente, a partir de la documentación de sus experiencias y del análisis objetivo de los procesos de enseñanza aprendizaje y de los resultados logrados. Y por ultimo participar activamente en la generación de conocimientos, mediante la construcción colaborativa de propuestas y metodologías de enseñanza y de aprendizaje. Aunado a estas dos innovaciones (Proyecto Aula, Modelo Institucional) se pretende realizar un Centro de Aprendizaje de Tecnologías de Información y Comunicación (CATIC) En cuanto a los servicios que puede prestar los CC se encuentra el de consulta de información en línea, servicio de impresión, escaneo, ediciones de diplomas, apoyo ocasional para el diseño de carteles. Ante tal situación es necesario plantear un proyecto integral para la creación de un CATIC en la DES, el cual estará integrado por las siguientes áreas de servicios: Centro de Cómputo, sala de Conferencias, Sala de Diseño Publicitario, Sala de Diseño de Software, Sala de Desarrollo de Simulación de Prácticas, Sala de Desarrollo de la Universidad Virtual.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

En este apartado nos fue evaluado como medianamente adecuada por los pares en el ProDES 2010-2011 esta calificación se puede atribuir al hecho de que la cooperación académica en la universidad y en particular en nuestra DES se venía realizando de manera aislada a partir de iniciativas individuales y con limitado impacto. La falta de una política institucional con respecto a la cooperación académica nacional e internacional ha llevado a una serie de actividades desarticuladas y poco integradas a la misión académica de la UV. La universidad lleva a cabo muchas actividades perfectamente identificables, con vocación internacional e intercultural que toman en cuenta la realidad global en la que nos movemos. El “Proyecto Aula” mediante cursos en línea dentro de la plataforma EMINUS ha desarrollado, la habilitación de la enseñanza distribuida y fortalecido la autonomía del estudiante, todo en actividades colegiadas a nivel local, regional e internacional a través de la red de colaboración del proyecto “Innova Cesal” apoyado con financiamiento de la Unión de Naciones Europeas, entre las instituciones participantes y colaboradoras se encuentran el Instituto Superior Técnico (Portugal), Universidad de Rosario, Universidad Nacional de Cuyo (Argentina),

Universidad Industrial de Santander, Universidad del Norte (Colombia), Universidad de Costa Rica y Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador) . Por otra parte, se incrementaron las redes de colaboración entre programas educativos de la DES con IES como la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad de Colima, Universidad michoacana de San Nicolás de Hidalgo. De esta manera, en la versión anterior del ProDES tan sólo se consignaron algunas de estas actividades de cooperación académica provenientes de estos esfuerzos aislados como la conformación de redes de investigación entre diferentes CA de la DES y con otros grupos de universidades nacionales y la movilidad estudiantil y de académicos a través de recursos propios y del PIFI. Por lo anterior y de la mano con el Programa de Trabajo 2009-2013 ha considerado que una de las estrategias prioritarias para la transformación de la institución consiste en promover su internacionalización y establecer redes de colaboración con instituciones de otros países, con el fin de que nuestros académicos, estudiantes y egresados cuenten con la formación, las habilidades, las actitudes para ser ciudadanos, y profesionales exitosos en el actual contexto de la globalización. Este proyecto tiene el propósito de re-direccionar las actividades que actualmente se llevan a cabo y ayudar a desarrollar una política universitaria que promueva una dimensión internacional integrada a las políticas institucionales de la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y el diseño curricular. De esta manera se podrán sistematizar todas esas actividades internacionales desarrolladas por las diferentes áreas académicas y se pueda incidir en las reformas de segunda generación del modelo educativo de la universidad. Con la creación de la Dirección General de Relaciones Internacionales adscrita a la Rectoría, se concreta una estrategia de cambio institucional con base en los recursos actuales y de la experiencia adquirida a través de diversas entidades y dependencias de la institución en congruencia con el Eje Rector VIII, propuesto en el Plan de trabajo de la rectoría en su primera administración. Como se había comentado anteriormente, a pesar de que las acciones de cooperación nacional e internacional se han realizado de manera aislada, la DES sí realiza cooperación nacional e internacional en diferentes áreas, actualmente en nuestra DES, dos de los Siete PE están desde hace cuatro años atrás han incursionado en esta actividad el resto de los PE, solo realiza actividades aisladas sin valor curricular, dentro de la cooperación académica, hay acuerdos de colaboración con la UNED(España), UIS (Colombia) , UNCuyo (Argentina), U. Costa Rica, U. Norte (Colombia), U. de la Plata (Uruguay), U. de Valparaíso (Chile), U. Católica de Perú, San Simón (Bolivia), Universidad Rovira i Virgili en Tarragona Universidad de Valencia Universidad de Sevilla, U. Complutense de Madrid (España), Pensilvania, Georgia y Florida (USA) y varias Redes de colaboración REVIVA, REGENERA, Red de Desarrollo Humano. Red de trabajo del Cuerpo Académico "Genómica y Salud" con la UNAM, Instituto de Salud Pública de la UV, UNIDA, CINVESTAV, Universidad Autónoma de Coahuila, Tecnológico de Tepic, UABC, UANL, y U de G.

Cooperación académica nacional e internacional

		Estudiantes										Profesores									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
Concepto	Ámbito	Num.	Montó	Num.	Montó	Num.	Montó	Num.	Montó	Num.	Montó	Num.	Montó	Num.	Montó	Num.	Montó	Num.	Montó	Num.	Montó
Para complementar la formación académica	Nacional																				
	Internacional																				
Con reconocimientos de créditos	Nacional																				
	Internacional																				
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional																				
	Internacional																				
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional																				
	Internacional																				
Participación en redes académicas	Nacional																				
	Internacional																				
Concepto				Ámbito				Maestría				Doctorado									
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES				Nacional																	
				Internacional																	
Concepto										Ámbito				Número							
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación										Nacional											
										Internacional											
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación										Nacional											
										Internacional											

2.6 Análisis del impulso de la educación ambiental para el desarrollo sustentable

La educación ambiental para la sustentabilidad constituye un campo de trabajo y una herramienta fundamental para contribuir a la construcción de población estudiantil que participe en la solución de los problemas ambientales y en el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, lo que requiere intensificar los esfuerzos para promover pautas de comportamiento, actitudes capacidades, principios - valores, individuales y colectivos que contribuyan a construir un modelo de desarrollo humano sustentable. La UV diseña e instrumenta estrategias, programas, proyectos y acciones para impulsar en la sociedad una cultura ambiental; que promueva una relación distinta entre los actores sociales y la naturaleza, en la que la dimensión ambiental sea considerada para la realización de sus actividades cotidianas estudiantiles tal es el caso de la creación de EE de lección libre (AFEL) que su estructura esta enfocada en este rubro. El Plan Institucional para el Desarrollo Sustentable de la Universidad Veracruzana 2005-2014 (PIDSUV) representa para la institución el medio idóneo para incluir en todas las labores académicas la fundamental visión del desarrollo humano sustentable. El plan tiene como base un desarrollo teórico-conceptual y una metodología prospectiva que incluye: ejes rectores y atributos que centran el trabajo universitario para el desarrollo sustentable; la visión y la agenda universitaria; los escenarios al 2014 de docencia, investigación, organización matricial y de gobierno y administración; las estrategias para su consecución, y los lineamientos para su operatividad y factibilidad institucional.

El programa institucional para el desarrollo humano sustentable de agua y recursos naturales agrupa los proyectos a nivel Institucional que en materia de agua se realizan en la Universidad Veracruzana, en las siguientes temáticas: a) Agua: Gestión para la conservación en bosques, selvas, cuencas, humedales, lagunas, costas y arrecifes. b) Agua: Contaminación. c) Agua: prevención de desastres. d) Agua: Educación ambiental, arte y divulgación. e) Agua: Investigación y desarrollo. Se establecieron otras acciones ambientales prioritarias en la DES de forma institucional, como la UV libre de humo de Tabaco, continuando con las de concentración de residuos biológicos en los diversos laboratorios, separación de residuos y desechos sólidos, así como la implementación institucional de Programas de Gestión de Calidad, para la conservación y optimización de recursos tanto energéticos, como de insumos (papel, recursos electrónicos, etcétera) de igual forma, se establecen contenedores para las baterías en desuso y posteriormente se envían para su retiro y tratamiento. Se realizan acciones ambientales prioritarias en la DES que se plantean de manera aislada como institucional, como concentración de residuos biológicos en los diversos laboratorios, separación de residuos y desechos sólidos, así como la implementación institucional de Programas de Gestión de Calidad, para la conservación y optimización de recursos tanto energéticos, como de insumos (papel, recursos electrónicos, etcétera) de igual forma, se establecen contenedores para las baterías en desuso y posteriormente se envían para su retiro y tratamiento. Así mismo, existen programas en los diversos PE con Experiencias Educativas, tanto disciplinares como optativas y electivas de las DES, así como en otras DES de la región Veracruz, como ejemplos en el PE de Psicología; Intervención Psicosocial (Optativa en el PE y electiva para el resto de las disciplinas), que establece la ejecución de proyecto comunitarios como lo es “Centro Estratégico de Desarrollo Económico de Barrios y Colonias” auspiciado por ONU-Habitat, que persigue en otros objetivos el desarrollo económico sustentable, con respeto al medio ambiente y a la diversidad, misma que se relaciona con el CA de Investigación e Intervención en Psicología; La Experiencia educativa de Investigación e Intervención en Procesos Comunitarios y Medio Ambiente (Experiencia educativa obligatoria y de carácter práctico) que plantea estrategias educativas a través de proyectos en comunidad, con relación al respeto al medio ambiente, en Nutrición; Control Sanitario de Alimentos y Desarrollo Comunitario Sustentable, entre otras experiencias educativas. El instituto de Investigaciones Médico Biológicas a través de la implementación de sus servicios de atención a la comunidad y como requisito de calidad y protección al medio ambiente, regulado por la Secretaria del Medio Ambiente y las Secretarías de Salud y Energía, establece controles radioactivos, debido al manejo de la bomba de cobalto necesaria en el tratamiento de neoplasias y padecimientos oncológicos, de igual forma el PE de TSU de Radiología, establece programas de protección al medio ambiente y regulación de residuos radiactivos.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno

Vinculación social

Las Brigadas Universitarias en Servicio Social (BUSS) son equipos multidisciplinarios con presencia permanente en las comunidades, que realizan diversas experiencias educativas en municipios indígenas, rurales y urbanos con problemas de marginalidad en el estado. La más importante de tales experiencias es el Servicio Social Comunitario. La UV prepara así a sus cuadros profesionales frente a realidades concretas. Además de la acción directa en la comunidad, los planes y

programas de estudio se retroalimentan con la variable de la realidad rural y la universidad abre sus puertas a los jóvenes campesinos e indígenas. Esta práctica se contempla como una experiencia educativa, con valor crediticio dentro de un curso y evaluada académicamente.

Por su parte, las Casas de la Universidad constituyen el programa de vinculación social de mayor trascendencia y pertinencia social de nuestra Institución, ya que se han constituido en escenarios de vinculación universitaria donde se privilegian las funciones sustantivas en pro de la formación profesional para la vida de nuestros estudiantes y se promueve la distribución social del conocimiento. La comunidad académica participa inter y multidisciplinariamente apoyando el desarrollo humano sostenible. Se pone énfasis en la articulación de experiencias educativas integradoras de aprendizajes y saberes, como el Servicio Social (SS), la Experiencia Recepcional (ER) y las Experiencias Educativas del Área de Formación y Elección Libre (AFEL).

Una de las principales fortaleza de la DES Ciencias de la Salud Veracruz, es la capacidad de vinculación, con instituciones gubernamentales como SEDESOL, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Servicios y Seguridad Social para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Secretaría de Salud a través del Hospital General de Veracruz, Jurisdicción Sanitaria N° VII, Laboratorio Estatal de Salud, Instituto Veracruzano del Deporte, Desarrollo Integral para la Familia (DIF) municipios de Veracruz y Boca del Río, Secretaría de Educación de Veracruz, a través de la supervisión escolar No 17, Gobierno del Estado de Veracruz, Seguridad Pública del Estado, Procuraduría Federal y Estatal de Justicia, Gobiernos Municipales de Veracruz, Boca del Río, Medellín y Alvarado, instituciones de Educación Superior como el Tecnológico de Veracruz, Tecnológico de Boca del Río, así como con el sector productivo como empresas como Comisión Federal de Electricidad, Petróleos Mexicanos, Tony, Tubos de Acero de México (TAMSA), Farmacias “Las Torres”. Se establecen acciones de prácticas profesionales, Internado de Pregrado y Servicio social, en la modalidad tradicional o Brigadas Universitarias, en esta última modalidad se colaboran en las “Casas de la Universidad” la primera en “Vecinos del Manglar A.C.” del Municipio de Boca del Río y la segunda de reciente aparición con la “Asociación de Vecinos del Barrio de la Huaca del Municipio de Veracruz A.C.” misma que permiten la participación activa de estudiantes y profesores en la ejecución de proyectos y actividades de vinculación. La participación de un total hasta el 2012 fue de 1732 estudiantes, 274 profesores en un total de 239 proyectos de vinculación durante el periodo inmediato anterior 2011-2012. La producción en este rubro representa la participación en 239 proyectos y actividades de vinculación lo que permite la participación comprometida en prácticas de campo en comunidad y ambientes del sector salud (hospitales, clínicas, brigadas).

Principales acciones de vinculación		
Veracruz	DES	
	Número	Monto
Convenios		
Con el sector productivo	3	
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	21	\$660,237.00
Proyectos con el sector productivo	2	\$330,000.00
Proyectos con financiamiento externo	5	\$301,440.00
Patentes	1	
Servicios (señalar tipo)		
Laboratorios	1	
Elaboración de proyectos	20	\$50,000.00
Asesorías técnicas	20	
Estudios		
* Participación en Semanas Nacionales de Salud		
* Módulo de Atención de Enfermería Comunitaria	4	
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	1	
Otros:		
Diagnósticos	6	
Servicios de atención Dental	4	
Algunos otros aspectos (detallar)		
Prácticas profesionales en -Instituciones de Salud de primer y segundo nivel de atención	12	\$150,000.00
Convenios para proyectos de investigación con CUBA	1	\$12,000.00
Sector Educativo	1	\$7,500.00
Total de Recursos	102	\$1,511,177.00

Vinculación con el sector productivo

Con relación a la vinculación con el sector productivo, en el periodo, las Brigadas Universitarias en la Empresa tuvieron una participación de 214 alumnos en aproximadamente de seis empresas, realizando nueve productos a través de más de cuatro experiencias educativas, tutoradas por 13 académicos. Propiciar mecanismos de colaboración y coordinación entre las comunidades, las organizaciones de la sociedad civil, las instituciones gubernamentales y los H. Ayuntamientos, es una de las estrategias que desarrolla la Universidad Veracruzana para contribuir al desarrollo económico, ambiental y social a nivel local. Los programas de vinculación social se han convertido en un proceso importante para consolidar la formación profesional de los estudiantes, retroalimentar los planes y programas de estudio y brindar una mayor pertinencia social a la universidad. El proyecto de Casa de la Universidad, surge de la necesidad por construir escenarios sociales y físicos para estrechar la vinculación de la universidad con los sectores de la sociedad, sobre todo en poblaciones vulnerables. La presencia de nuestra institución con jóvenes en servicio social, en regiones de muy alta marginación, se organiza promoviendo metodologías de evaluación rural participativa y de desarrollo comunitario. De esta manera, se establece y mantiene una alianza estratégica con las administraciones municipales, generando un cúmulo de experiencias en diferentes ámbitos. La alianza Universidad-Comunidad-Ayuntamiento Municipal se consolida alrededor del proyecto de Casa de la Universidad. Los servicios universitarios que se ofrecen en una Casa refuerzan los programas de asistencia de las instituciones. En la comunidad no se compete ni se sustituye el accionar institucional. La Casa funciona como espacio de convergencia, privilegiando el encuentro y el diálogo sobre las prioridades sociales. Considerando que los estudiantes del área de ciencias de la salud tienen una alta presencia en estas comunidades a partir del ProDES anterior se incluyeron las necesidades de estas para mejorar las condiciones de trabajo de nuestros estudiantes y las condiciones de atención a la población. Del mismo apoyo PIFI, se ha impulsado la adquisición equipo para las instalaciones del laboratorio del Centro de Estudios y Servicios de Salud (CESS) de la Universidad Veracruzana el cual a recibido equipos odontológicos que ha permitido mejorar el servicio a la comunidad y las oportunidades de práctica de nuestros estudiantes. La estrategia de mejorar los espacios para el desarrollo de competencias de nuestros estudiantes ha sido acertada por lo que en esta nueva versión seguimos impulsando el mejoramiento de estos espacios a través de la solicitud de recursos en el proyecto integral del ProDES, En esta versión estamos solicitando por primera vez se solicitaran recursos para apoyar a estudiantes en Brigadas que son otra forma de vinculación con la sociedad. Las Brigadas Universitarias en Servicio Social (BUSS), son un instrumento que la Universidad Veracruzana aporta a las comunidades para promover, complementar y ampliar sus procesos de desarrollo sostenible. Las brigadas son equipos multidisciplinarios de pasantes y estudiantes que realizan su servicio social y experiencia recepcional, bajo las modalidades de permanencia durante un año y/o seis meses. Los estudiantes que ahí han experimentado su formación complementaria, han manifestado haber vivido una etapa de gran trascendencia con efectos benéficos en los aspectos profesional y humano. De esta manera, el proyecto integral de la DES incluye la solicitud de apoyo para los estudiantes que participan en estas brigadas.

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

En el aseguramiento de calidad de los PE se ha orientado a partir de recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores o por evaluadores de CIEES. A través de esta estrategia el aseguramiento de la calidad ha resultado únicamente el cumplimiento de observaciones y no como una estrategia para garantizar la calidad de la formación impartida. Los PE de la DES se encuentran atendiendo dichas observaciones con diferentes grados de avance. Dos de los PE Psicología, Medicina han cubierto el 100%, de los PE que tienen recomendaciones el de mayor avance es el PE de Bioanálisis, Odontología llevan un avance global de un 70%, los PE de Odontología quien lleva un menor grado de avance con 42% es Nutrición, Enfermería, Educación Física y Nutrición. Los principales rubros con recomendaciones son sobre el modelo educativo y el plan de estudios lo cual reflejaría la situación descrita con respecto a las deficiencias detectadas en el modelo educativo institucional. La categoría importante detectada en las visitas de CIEES y COPAES es la deficiente infraestructura física de laboratorios para docencia y del área de consultorios del módulo mismo que no permite cumplir al 100% las recomendaciones, debido a los PE que se encuentran en diferentes secciones en la ciudad dificultando crear infraestructura que pueda para compartir entre ellos. Otra categorías con recomendaciones se refieren a la evaluación realizada por los pares se encuentra medianamente atendida en esta próxima evaluación consideramos que aumenta en 98%, la limitante que tenemos como obstáculo para no tener construcciones. El cuadro siguiente marca algunos rubros.

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	No	Atendidas	%	No	Atendidas	%	No	Atendidas	%	No	Atendidas	%	No	Atendidas	%	No	Atendidas	%	No	Atendidas	%	No	Atendidas	%	No	Atendidas	%	No	Atendidas	%
ODONTOLOGIA	7	7	100	2	1	5	7	7	100%	0	0	0	2	2	100	4	4	100	1	0	0	4	4	100	0	0	0	0	0	0
EDUC. FISICA	1	1	75	1	1	100	1	1	100	1	1	100	2	0	0	5	4	80	3	1	33	5	2	40	1	0	0	1	0	0
NUTRICION	0	0	0	0	0	0	2	2	50	0	0	0	4	4	100	0	0	0	1	1	100	2	0	50	0	0	0	0	0	0
BIONALISIS	0	0	0	1	1	100	4	4	100	1	1	100	0	1	100	0	0	0	0	1	100	1	1	100	0	1	100	0	1	100
MEDICINA	0	0	0	1	1	100	4	4	100	0	0	0	0	0	0	1	1	100	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PSICOLOGIA	0	0	0	2	2	100	3	3	100	2	2	100	0	0	0	3	3	100	3	3	100	3	3	100	0	0	0	2	2	100
ENFERMERIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES

PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	Numero	Atendidas	%	Numero	Atendidas	%	Numero	Atendidas	%	Numero	Atendidas	%	Numero	Atendidas	%	Numero	Atendidas	%	Numero	Atendidas	%	Numero	Atendidas	%	Numero	Atendidas	%	Numero	Atendidas	%	Numero	Atendidas	%			
ENFERMERIA	6	5	83	3	3	100	3	2	66	2	2	100	2	2	100	4	4	100	2	2	100	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
EDUC. FISICA	6	3	50	2	1	50	4	1	25	4	2	50	1	1	100	5	1	20	5	2	50	1	1	100	2	0	0	4	0	0	3	1	25	4	1	25
NUTRICION	0	0	0	2	2	100	2	2	100	0	0	0	4	4	100	2	2	50	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
PSICOLOGÍA	9	7	70	0	0	0	0	0	0	5	5	100	11	9	80	17	12	60	9	8	90	6	4	90	2	2	100	0	0	0	4	3	90	10	8	80
MEDICINA	2	1	50	4	4	100	1	1	100	0	0	0	1	1	100	0	0	0	2	2	100	1	1	100	0	0	0	0	0	0	2	2	100	1	1	100

2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para Egreso de la licenciatura (EGEL-CENEVAL).

La DES ha presentado el Examen General para el Egreso de Licenciatura, mejor conocido como EGEL. Al igual que otros PE en la Universidad Veracruzana hemos participado en esta modalidad como un examen que puede darles la oportunidad de titularse sin necesidad de hacer tesis u otro trabajo recepcional, pero las ventajas del EGEL van más allá. Al ser un instrumento diagnóstico, el EGEL aporta información relevante para quienes participan en el proceso educativo. Los principales actores involucrados en este proceso son tres: las Instituciones de Educación Superior, los empleadores y desde luego, los estudiantes. Para las instituciones, por ejemplo, es una ventaja contar con una evaluación externa uniforme sobre los niveles de competencia profesional de sus egresados, además de que pueden ver las tendencias actuales de la práctica profesional. Incluso les ayuda a obtener más información que les permita identificar sus fortalezas, pero también saber cuáles son las debilidades en sus planes, programas, técnicas pedagógicas, y desempeño de los docentes. Claro, también se generan sanas competencias entre las instituciones. Las ventajas para el empleador también son importantes, pues los resultados del EGEL les permiten disponer de información adicional a la que ofrecen las universidades sobre la competencia profesional de los egresados que aspiran a ser contratados. Hoy día esta actividad toma un nuevo giro y se pretende reorientar esta estrategia que impacte a los PE y que sus resultados se consideren como un indicador para la toma de decisiones en cuanto a los resultados de la formación del estudiante en un futuro inmediato realizarán los análisis de las alternativas propuestas por el CENEVAL para realizar los ajustes necesarios, académicos y normativos, para la participación en el iDAP, de manera que en este proceso de elaboración del PIFI 2012-2013 los resultados educativos del EGEL se presentan solamente como información histórica.

Programa Educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
CIRUJANO DENTISTA	321	5	66	250
ENFERMERIA	280	17	185	78
MEDICO CIRUJANO	942	32	418	492
NUTRICION	1	0	0	1
PSICOLOGIA	111	7	65	39
QUIMICA CLINICA	204	3	105	96
Total	1859	64	839	956

2.10 Análisis de la capacidad académica

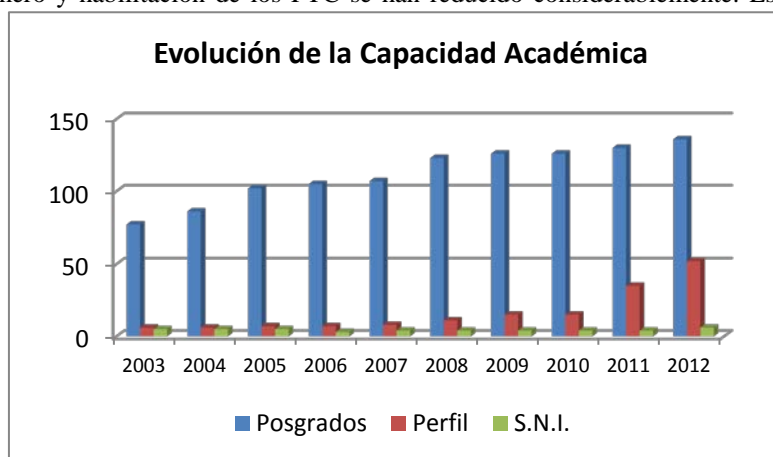
En cuanto al Análisis de la Capacidad Académica, con base en la evaluación del ProDES 2010-2011, el desarrollo de la capacidad de la DES continua siendo un área débil (El aseguramiento de esta tendencia en nuestra DES dependerá del fortalecimiento de la planta académica a través de políticas claras de selección y contratación de los nuevos PTC), como es el caso el Proyecto Polaris, propuesta de la Secretaría Académica General, para la renovación de la plantilla académica con estudiantes destacados de cada uno de los PE. Del mismo modo, la DES ha sufrido cambios en relación a la habilitación y asignación de PTC que han permitido el desarrollo de la investigación por parte de los PTC de la DES, así como el impulso en el fortalecimiento de la infraestructura para la investigación que ha garantizado el favorecimiento y desarrollo de los proyectos de investigación de los CA de la DES.

	2002		2012		Variación 2002-2012		Media nacional (a septiembre de 2011)
	ABSOLUTOS	%	ABSOLUTOS	%	Absolutos	%	% Nacional
PTC	112		142		30		No aplica
PTC con posgrado	104	92.90	136	95.77	32	2.87	
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño			77	56.62	77	56.62	

PTC con doctorado	16	14.29	40	28.17	24	13.88	
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	ND	ND	18	45	18	45	
PTC con perfil PROMEP	10	8.90	52	36.62	42	27.72	
PTC con S.N.I.	1	1	8	5.63	7	4.63	
CAC	1	100	0	0	-1	0	
CAEC	0	0	3	37.50	3	37.50	
CAEF	1	0	5	62.50	4	62.50	

El historial de los programas PIFI marca la tendencia de incremento en número y porcentaje de PTC con posgrado, como resultado del grado de maestría que poseen los nuevos PTC; así como la contratación y obtención de grado de doctor de otros PTC, por lo que es necesario atender las políticas para el cumplimiento de las metas compromiso y propiciar el desarrollo explícito de las estrategias planteadas. Los resultados de la evaluación del ProDES 2010-2011 señalan que la DES no ha incrementado los indicadores de capacidad académica del 2003 al 2011, la proporción en el SNI se ha incrementado en un 50%, pero aun en forma reducida, por lo cual se mantiene aun como reducida y poco satisfactoria.

Las brechas de calidad en lo referente al número y habilitación de los PTC se han reducido considerablemente. Esto debido a que el Área de Ciencias de la Salud ha mantenido la elaboración del Plan de fortalecimiento de la planta académica, mencionado en las versiones anteriores del ProDES. Con dicha estrategia se ha logrado en mediano plazo un fortalecimiento académico significativo. Existe un incremento cercano al 27% de número de PTC, debido a que la diferencia entre jubilaciones y contrataciones aun no es par. En este nuevo ejercicio el total de PTC es de 142, lo que significa el 27% con respecto al número total de académicos en la DES. Sigue el aumento de PTC con doctorado pasaron de 16 a 40 lo que representa el 13.88% de aumento. Sin embargo, en las proyecciones realizadas se plantea aun un incremento en este indicador, pues el 81% de los PTC que estaban realizando su estudio doctoral, lo concluyeron. Del mismo modo, el porcentaje de PTC con reconocimiento de perfil deseable del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) aumentó de 35 a 52 En lo que respecta a SNI se continúa con un indicador bajo, pues solo ocho cuentan con la membresía, esperando que para el 2013 aumente a 9.



Evolución de PTC, PPD y SNI de la DES de Salud Veracruz 2003-2012

2.11 Análisis de la competitividad académica

En la actualidad el 96% de la matrícula de licenciatura se encuentra atendida por PE de calidad. El 55.56 % de los PE están acreditados por organismos reconocidos por COPAES. Cinco PE (Enfermería, Psicología, Educación física deporte y recreación y Nutrición) tienen una acreditación vigente, mientras que uno -Cirujano dentista - continua los trabajos para asegurar su acreditación. Es importante la continuidad de los procesos de evaluación interna que permitan implementar planes y programas con un enfoque 3-2-3, a través de la pertinencia social con fundamento en estudios de seguimiento de egresados y oferta de la demanda que aseguren la calidad de los programas, garantizando que el 100% de la matrícula sea atendida por PE acreditados y con la modalidad de innovación educativa (Proyecto Aula) en las EE de

los PE. La incorporación de las experiencias educativas (EE) servicio social (SS) y Experiencia Recepcional (ER) en el plan de estudios, favorece la participación de estudiantes en proyectos de vinculación e investigación asociadas a las LGAC de los CA de la DES CS Veracruz.

Evolución de los indicadores de Competitividad académica (2003-2012)

	2003		2012		Variación 2003-2012		% de Promedio Nacional (a septiembre de 2011)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic	7		9		2		No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0%	7	77.78%	7	77.78%	
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados	3	42.85%	5	55.56%	2	12.71%	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	3	42.85%	7	77.78%	4	34.93%	No aplica
Matricula evaluable de TSU y Lic.	1236		4043		2807		
Matricula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0%	3896	96.36%	3896	96.36%	
Matricula de TSU y Lic. en PE acreditados	1236	43.11%	2623	64.88%	1387	21.77%	
Matricula de TSU y Lic. en PE de calidad	1236	43.11%	3896	96.36%	2660	53.25%	
Estudiantes egresados			279	38.48%	279	38.48%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0		314		314		
Estudiantes que obtuvieron resultados satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	ND		194	61.78%	194	61.78%	
Estudiantes que obtuvieron resultados sobresalientes en el EGEL y/o EGETSU	ND		19	6.05%	19	6.05%	
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	ND	ND	213	67.83	213	67.83	

	2009		2012	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	2		2	
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	1	50%	1	50%
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	1	50%	1	50%
Número de programas educativos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0%	0	0%
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	32	100%	26	

Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	22	68.75%	26	100%
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	22	68.75%	26	100%
Matrícula en programas educativos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0%	0	0%

2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad

La relación Estudiantes/PTC (27/1) continua por arriba de lo recomendado por PROMEP, impactando esto en la calidad de la atención de los estudiantes, que les permite la generación de proyectos de vinculación e investigación asociadas a las LGAC, titulación y actualización, tiempo mínimo de permanencia (4 años); esto aunado a las jubilaciones existentes y que están por realizarse a corto plazo, ya que afectará las tutorías de los estudiantes, por lo que exige la reposición inmediata de PTCs para asegurar la calidad del trabajo realizado a la fecha e impactar en el mejoramiento de los indicadores de competitividad académica. Asimismo es necesario que los nuevos PTCs cuenten con perfiles preferentes para favorecer el desarrollo de los CA y su incorporación a las membresías de PDP y S.N.I.

En lo que respecta a SNI se espera una mejora del indicador al 2013, considerándolo como un área de oportunidad, actualmente es un número reducido de seis PTC (4.2%). Es importante mantener las estrategias actuales en la convocatoria para perfil deseable (PROMEP), que muestra de 2011 al 2012 un incremento en un 32%, puesto que de existir 35 PTC, se incremento el valor a 52 (36%); sin embargo estos resultados poco reflejan la competitividad académicas, debido al incremento en la matrícula y al elevado número de PTC (142) en la DES, ya que este avance sólo representa un 1.3% de incremento en valores absolutos, sigue siendo importante continuar con las estrategias de planeación en relación a la contratación de nuevos PTC, habilitados con grado de doctorado y que promuevan obtener el perfil deseable y la membrecía del Sistema Nacional de Investigadores. La relación entre el porcentaje de PTC de los PE de TSU, Licenciatura y Posgrado es aun inadecuada, lo que mantiene baja la competitividad y de igual forma aun se mantiene en indicadores bajos en SNI. Sin embargo, se observa un incremento considerable en la relación con Perfil deseable (Promep) que se ha favorecido, por las estrategias apoyadas. Los CA han logrado una mejora sustancial en el grado de consolidación, se espera que en fechas próximas, se incremente el número de registros de CA y en nivel de consolidación. A pesar de las condiciones anteriormente mencionadas los PE reconocidos de calidad, se mantienen en niveles altos siendo un 88% reconocido y un 14.2 % de PNP de los programas vigentes. Una fortaleza a destacar es que un gran numero de PTC con PPD y SNI, se encuentran incorporados a los PE de posgrado, licenciatura y TSU, lo que a su vez representa una debilidad por la sobrecarga de atención a los estudiantes por la deficiente relación PTC/estudiante y que sin duda impacta en la calidad de la atención.

2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académica

Siguen siendo evidentes las brechas de calidad en cuanto al número y habilitación de los PTC. A pesar de las nuevas contrataciones es poco significativo el aumento, (10 PTC) debido en gran parte a la relación jubilados-nuevas contrataciones es necesario orientar las acciones para lograr a mediano plazo un fortalecimiento académico significativo, para este nuevo ejercicio el total de PTC es de 142, lo que representa el incremento del 14% con respecto al número total de académicos en la DES. Lo cual no permitió mejorar el aseguramiento de la relación PTC/estudiante en todos los PE, en base a los criterios establecidos por los organismos acreditadores para fortalecer la calidad. Sigue el aumento de PTC con doctorado pasaron de 24 a 39 lo que representa el 38% de aumento. Sin embargo, en las proyecciones realizadas se plantea mejorar este indicador, pues el 81% de los PTC que estaban realizando su estudio doctoral lo concluyeron y se espera en este periodo la obtención del grado. Del mismo modo, el porcentaje de PTC con reconocimiento de perfil deseable Promep aumentó de 35 a 52, lo que representa un 36% de los PTC. En lo que respecta a SNI se continúa con un indicador bajo, pues solo 6 cuentan con la membresía, esperando que para el 2013 aumente a 9. De acuerdo a la evaluación de la DES al ProDES 2010-2011, el desarrollo de la capacidad académica continúa siendo un área prioritaria a atender.

Es evidente el aumento en numero de CA reconocidos por el PROMEP (8), pues se aumento la producción de los PTC incorporados a ellos. Durante el proceso de restructuración emprendido por la DES como parte de la estrategia para

optimizar la consolidación de los CA. Se elevan a tres el número de CA en Consolidación; UV-CA-282; “Educación Salud y Epidemiología Oral”, UV-CA-317 “Genómica y Salud” y UV-CA-253 “Salud Integral y Comunitaria”. Cinco tienen el reconocimiento en formación, UV-CA-316 “Ciencias del Laboratorio Clínico”, UV-CA-275 “Desarrollo Humano Veracruz”, UV-CA-285 “Investigación e Intervención en Psicología”, UV-CA-292 “Educación Física y Salud” y UV-CA-284 “Alimentos y Nutrición. Existen 9 Grupos de Colaboración, los cuales estarán siendo apoyados por los CA reconocidos y vigentes para que logren su reconocimiento y los reconocidos tracen rutas y acciones para elevar su nivel de consolidación.

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de Habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscritos AI SNI %	Núm. De LGAC	Trabajo de Redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacional	Internacionales				
ALIMENTOS Y NUTRICIÓN			x	3	1	2			100	0	2	0	0	20	12	INCREMENTO PERFILES PROMEP	INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS
CIENCIAS DEL LABORATORIO CLINICO			x	3	0	3			100	0	1					INCREMENTO PERFILES PROMEP	INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS
DESARROLLO HUMANO VERACRUZ			x	3	3					0	1					TRABAJO Y PUBLICACIONES EN COLABORACION	PUBLICACION EN REVISTAS DE IMPACTO
EDUCACION FISICA Y SALUD			x	3	2	1			100	0	2	3	0	12	3	PRODUCCION CIENTIFICA, TRABAJO COLABORATIVO	INFRAESTRUCTURA, UN COLABORADOR DEL CA TIENE GRADO DE DOCTOR PERO NO ES PTC
EDUCACION, SALUD Y EPIDEMIOLOGIA ORAL		x		3	2	1			100	0	1	3	0	25	12	TRABAJO COLABORATIVO Y MULTIDISCIPLINARIO	PUBLICACION EN REVISTAS DE IMPACTO
GENOMICA Y SALUD		x		3	3	0			67	67	1	4	1			TRABAJO COLABORATIVO	INFRAESTRUCTURA
INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGIA			x	4	3	1			100	0	1	2	2	16	8	TRABAJO COLABORATIVO CAMPO DE ACCION AMPLIO	INFRAESTRUCTURA Y LABORATORIOS
SALUD INTEGRAL COMUNITARIA		x		3	2	1			100	0	3	2	1	25	10	GRADO DE LOS INTEGRANTES DEL CA, UN SNI EXTERNO, PUBLICACIONES EN COLABORACION	DOS INTEGRANTES TIENEN ESPECIALIDAD, FALTA INFRAESTRUCTURA, FALTA UN POSGRADO

2.14 Análisis de la formación integral del estudiante

El programa de tutorías académicas actualmente se encuentra consolidado, la totalidad de académicos realizan tutoría, y debido al incremento de tutorados con respecto a los PTC, se ha incrementado la participación de docentes de tiempo parcial o por hora, técnicos académicos e interinos lo cual es una debilidad. Otro elemento estratégico para fortalecer a los estudiantes, se contemplan los Programas de Apoyo a la Formación Integral (PAFIS), sin embargo, a pesar de contar

con esta herramienta los siete programas, no incorporan PAFI un gran número por período, reflejadas en los índices de reprobación y que favorecerían el indicador de la eficiencia terminal de la institución. En cuanto a las modalidades de la tutoría, los siete programas, lo hacen de manera presencial, de forma individual y grupal. La tutoría no presencial es débil y existe un portal para consulta y seguimiento académico individual, con planeaciones individuales y por grupo de tutorados de acuerdo al nivel de avance crediticio, se considera una estrategia más para favorecer la movilidad. Esto debido al Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU), que permite su inscripción en línea favoreciendo los procesos administrativos y académicos. Sin embargo, aun existen dificultades en relación a la oferta de experiencias educativas y la ampliación de la demanda por la consecuente retención de algunos PE. Continúa observándose poco avance en la movilidad estudiantil, sobre todo a nivel internacional, solo ha mejorado hacia el interior de la misma DES y en menor proporción a otras DES de la región. La movilidad internacional se ha fortalecido Esta decisión ubica a la institución y sus actores en condiciones de emprender la internacionalización fundamentada en un plan institucional al año 2013. La DGRI cuenta con la estructura siguiente: La Escuela para Estudiantes Extranjeros, la Coordinación de Becas y Movilidad Académica (<http://www.uv.mx/internacional/becas/movilidad/convocatoria.html>), la Coordinación de Programas y Servicios (<http://www.uv.mx/internacional/progserv/index.html>) y la de Cooperación e Intercambio Académico. La Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE) además de contar con una oferta orientada a las necesidades de los estudiantes que provienen del extranjero, cuenta también con una oferta que se dirige a los estudiantes de la Universidad Veracruzana y que tiene como fin sensibilizarlos a la interculturalidad y la internacionalización. La movilidad sigue siendo baja (0.03%), la movilidad nacional es del 0.18% debido a la falta de un sistema de equivalencias, la heterogeneidad de programas y las diferencias entre el calendario escolar de la UV y otras instituciones, aunado al poco interés de los estudiantes entre algunas otras causas. Situación que tiende a cambiar, debido al reordenamiento del calendario, que permitirá la facilidad de tiempo de calendario del estudiante. Se han incorporado EE en modalidad distribuida (Plataforma institucional Eminus) y estrategias encaminadas a fortalecer su oferta como es la propuesta del Proyecto AULA.

El CESS ha fortalecido la movilidad al ofertar EE del Área de Formación de Elección Libre (AFEL) y con la EE del Servicio Social. Así también, es una extensión de servicio, ya que ofrece al estudiante de nuevo ingreso una valoración de salud integral, que ha permitido investigación del estudiante promedio de la universidad, que ha impactado en el CA de Salud Integral Comunitaria y el diagnóstico oportuno de trastornos como en los propios estudiantes con problemáticas como la diabetes, la hipertensión y la obesidad juvenil, aunado a lo anterior, el Departamento de Actividades Deportivas de la UV(DADUV), oferta EE de cuatro créditos y carácter físico deportivo (AFEL), incrementando el número de matrícula físicamente activa creando hábitos y cultura hacia la actividad física para la salud. Se han implementado programas de atención al estudiantes, como es en el PE de Psicología, donde existe el Departamento de Orientación Integral (DOI) y es un espacio de práctica vivencia, permite al estudiante acercarse a los servicios psicológicos y de orientación educativa, tiene acceso a todos los servicios, espacios deportivos dentro de las instalaciones de la Facultad de Educación Física y Recreación, en el se han creado programas como “Universidad Saludable” permite al estudiante y al profesor mantener tanto la atención de carácter psicológica, nutricional y de un orientador en la preparación física recreativa, el programa “Conoce tu universidad” se estableció de forma institucional en todos los PE, ayudara al estudiante, integrarse de forma más amable a la comunidad, la aceptación gradual del nuevo ambiente educativo que permite su ingreso a la vida social, académica y cultural.

La infraestructura de la DES sigue siendo medianamente favorable para satisfacer las demandas de la oferta educativa e investigativa, la falta de salones, laboratorios, salas de espera entre otros, no permite el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. En 2009 se tenía una computadora por cada 19 estudiantes, esperando que al 2013 una por cada 15, sea una mejora importante. Aun se mantiene la relación PTC/computadora en 1.7% (126/76). Por otro lado, incrementa el número de cubículos de los académicos, sin embargo, siguen siendo insuficientes para dar atención adecuada a los estudiantes. En la actualidad la red inalámbrica UV (RIUV), favorece el acceso de académico, y estudiantes a contenidos actualizados, medios audiovisuales y multimedia que impactan en el proceso de enseñanza aprendizaje. La importancia de la tasa de titulación se relaciona con la cohorte generacional. Es decir, aun cuando todos los estudiantes egresan titulados, éstos lo hacen fuera de su cohorte generacional, lo que modifica seriamente nuestros indicadores institucionales. Los PE de la DES han realizado esfuerzos aislados para contrarrestar esta tendencia; sin embargo, estos no han impactado considerablemente el universo de la DES. De esta manera, todos los PE establecieron un procedimiento claro y sencillo de seguimiento de egresados y de pertinencia de los PE a través de trabajo directo con empleadores y egresados en los foros regionales que permita al estudiante mantenerse en contacto con la DES para atender dicha problemática. La retroalimentación por parte de los estudiantes es importante para detectar debilidades en

cuanto al desempeño de los docentes y PE. En esta dirección, la institución ha realizado un sistema de evaluación (SEDUV), para conocer la opinión de los estudiantes sobre el desempeño de sus profesores a nivel académico como de tutoría. Los estudiantes tienen acceso en línea para la búsqueda bibliográfica y cuentan con acervo suficiente tanto en sus entidades académicas como en la Unidad de Servicios Bibliotecarios (USBI); así mismo se ha promovido el uso de la biblioteca virtual, de software educativo, de foros de discusión virtual y de diversos recursos multimedia, que se hace insuficiente ante el incremento de usuarios y actividades en línea.

2.15 Análisis de solicitud de plazas de PTC

La relación Estudiantes/PTC sigue baja (27/1) los que significa estar aun por arriba de lo recomendado por PROMEP, impactando esto en la calidad de la atención de los estudiantes, que les permite la generación de proyectos de vinculación e investigación asociadas a las LGAC, titulación y actualización, tiempo mínimo de permanencia (4 años); esto aunado a las jubilaciones existentes y por incrementarse a corto plazo, ya que afectaría las tutorías de los estudiantes, por lo que exige la reposición inmediata de PTCs por proyectos como la retención, repatriación o Proyecto Polaris, para asegurar la calidad del trabajo realizado a la fecha e impactar en el mejoramiento de los indicadores de competitividad académica. Asimismo es necesario que los nuevos PTCs cuenten con perfiles preferentes para favorecer el desarrollo de los CA y su incorporación a las membresías de PDP y S.N.I.

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
N° de PTC vigentes	N° de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación A/PTC recomendado por PROMEP	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011	Plazas justificadas ante PROMEP	N° de CAEF que serán fortalecidos	N° de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2012	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para 2013	Justificación 2013
122	3,596	29/1	25/1	9	37	12	4	2	16	1	16	1

2.16 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso

En cuanto al aumento en número de CA reconocidos por el PROMEP (8), pues se aumento la producción de los PTC incorporados a ellos. Durante el proceso de restructuración emprendido por la DES como parte de la estrategia para optimizar la consolidación de los CA. Se elevan a tres el número de CA en Consolidación; UV-CA-282; “Educación Salud y Epidemiología Oral”, UV-CA-317 “Genómica y Salud” y UV-CA-253 “Salud Integral y Comunitaria”. Cinco tienen el reconocimiento en formación, UV-CA-316 “Ciencias del Laboratorio Clínico”, UV-CA-275 “Desarrollo Humano Veracruz”, UV-CA-285 “Investigación e Intervención en Psicología”, UV-CA-292 “Educación Física y Salud” y UV-CA-284 “Alimentos y Nutrición”. Existen 9 Grupos de Colaboración, los cuales estarán siendo apoyados por los CA reconocidos y vigentes para que logren su reconocimiento y los recocidos tracen rutas y acciones para elevar su nivel de consolidación. La tasa de titulación se encuentra bajo la media nacional (35%) esto debido a la etapa de transición de dos PE, sin embargo al analizar las tendencias, remontará a positiva en el corto plazo. Hubo ligera disminución en la tasa de titulación y eficiencia terminal. Las políticas y las estrategias se encaminan hacia distribuir mejor la carga académica de los nuevos PTC en el momento de la contratación, así como a realizar actividades académicas con la participación de estudiantes, para elevar el índice de titulación y eficiencia terminal, y a su vez impactar en la elaboración de trabajos conjuntos de los integrantes de los CA con presentaciones y publicaciones para foros académicos nacionales e internacionales.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance Marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	No	%	No	%	No	%	No	%	
Personal académico.									
Número y % de PTC de la DES con:									
Especialidad	22	14.4	35	25.93%	20	12.2	38	26.76%	
Maestría	91	58.3	63	48.84%	90	54.88	58	40.85%	
Doctorado	20	14.3	31	24.03%	30	20.27	40	28.17%	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	70	60	73	56.59%	80	54.05	77	56.62%	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	40	25.6	18	58.06%	43	26.22	18	45.00%	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	27	17.1	38	29.46%	29	17.68	52	36.62%	
Adscripción al SNI o SNC*	16	10.3	6	4.65%	17	10.37	8	5.6%	
Participación en el programa de tutorías	142	91	92	71.32%	149	90.85	116	81.69%	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	142	100	77	25.00%	149	100	198	58.58%	
Cuerpos académicos:									
Consolidados. <i>Especificar nombres de los CA consolidados</i>	1	20	1	17%	1	20	0	0%	
En consolidación. <i>Especificar nombres de los CA en consolidación</i>	1	20	1	17%	1	20	3	37.5%	UV-CA-282: Educación Salud y Epidemiología Ora, UV-CA-317 Genómica y Salud y UV-CA-253 Salud Integral y Comunitaria
En formación. <i>Especificar nombres de los CA en formación</i>	3	60	4	66%	3	60	5	62.5%	UV-CA-316 Ciencias del Laboratorio Clínico, UV-CA-275 Desarrollo Humano Veracruz, UV-CA-285 Investigación e Intervención en Psicología, UV-CA-292 Educación Física y Salud y UV-CA-284 Alimentos y Nutrición
	No	%	No	%	No	%	No	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	8	88.9	9	100%	9	100	9	100%	
Número y % de PE con currículo flexible	8	88.9	7	77.78%	9	100	8	88.89%	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	8	88.9	7	77.78%	9	100	7	77.78%	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	7	77.8	7	77.8%	9	100	6	66.67%	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	7	77.8	7	77.78%	7	77.78	6	66.67%	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio el servicio social en el plan de estudios	7	77.8	7	77.78%	7	77.78	7	77.78%	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesiones en el plan de estudios	7	77.8	7	77.78%	7	77.78	7	77.78%	
Número y % de PE basado en competencias	7	77.8	7	77.78%	7	77.78	6	66.67%	
Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Valor alcanzado 2012		Avance Marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	No	%	No	%	No	%	No	%	
<i>Especificar el nombres de los PE</i>									
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES.	7	77.8	7	77.78%	9	100	7	77.78%	
<i>Especificar el nombre de los PE</i>									
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	2	14.28	5	55.60%	2	14.28	5	55.56%	
<i>Especificar el nombre de los PE</i>									
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable.	7	77.78	7	77.78%	9	100	7	77.78%	
<i>Especificar el nombre de los PE</i>									

Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables	3819	97.55	3857	96.18	3955	1000	3896	96.36%	
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán	2	100	2	100%	2	100	8	100%	
Especificar el nombre de los PE									
PE que evaluarán los CIEES	2	100	0	0%	2	100	0	0%	
Especificar el nombre de los PE									
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	2	100	1	50%	2	100	1	13%	
Especificar el nombre de los PE									
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0%	0	0	0	0%	
Especificar el nombre de los PE									
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	1	100%	0	0	1	100%	
Especificar el nombre de los PE									
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad	30	100	26	100%	30	100	26	23%	
Especificar el nombre de los PE									
Eficiencia terminal	MI	M2	%	MI	M2	%	MI	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	21	20	96.24	36	36	100%	21	20	95.24
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	21	17	80.95	0	0	0.00%	21	17	80.95
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	799	549	68.71	654	235	35.93%	818	68.7	725
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	796	520	65.33	1038	896	86.32%	797	70.77	589
Tasa de graduación para PE de posgrado	26	26	92.86	12	9	75.00%	28	26	92.86
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA									

2.17 Síntesis de la autoevaluación

Tomando en cuenta y considerando las principales fortalezas y oportunidades de la DES Veracruz de Ciencias de la Salud, se observa la necesidad de mantener como prioridad la pertinencia de los PE, Mantener los niveles de acreditación y atender las recomendaciones realizadas a los PE de la DES CS por los CIEES y COPAES, respecto a la formación integral del estudiante el examen de Salud integral realizado a los de nuevo ingreso a la UV y el examen de egreso a medicina y Química Clínica, proyectos, programas y áreas de atención para el estudiante en el DOI, en relación al PE de posgrado ya se Incremento a nueve, una especialidad y a siete de planes de estudio de maestría y la creación del Doctorado en Ciencias Químico Biológicas, en PNPC el posgrado de Medicina Forense, en innovación educativa, los programas educativos se ven fortalecidos con la atención total de los estudiantes a través del Sistema Institucional de Tutorías, la implementación del Proyecto AULA, el acceso a la Biblioteca Virtual, el manejo de las TICs y de la plataforma Eminus V. 2.4, así como la implementación de cursos remediales e intersemestrales y se han incorporado al Proyecto AULA de Innovación educativa un 80 % PTC y PTP, dentro de la cooperación académica, hay acuerdos de colaboración con la U de G, UNAM, UNED, UIS, UNCuyo, U. Costa Rica, U. norte, y varias Redes de colaboración REVIVA, REGENERA, Desarrollo Humano.Red de trabajo del Cuerpo Académico "Genómica y Salud" con la UNAM, Instituto de Salud Publica de la UV, UNIDA, CINVESTAV, Universidad Autónoma de Coahuila, Tecnológico de Tepic, UABC, UANL, U dela Plata, U Católica de Perú, San Simón, Bolivia, Universidad Rovira i Virgili en Tarragona España, Universidad de Valencia en Valencia, España. U. de Sevilla, Pensilvania, Georgia y Florida. En materia de Educación ambiental, todas las Experiencias Educativas se incluyen manejo y disposición de desechos de desechos tóxicos y RPBI. Existen EE que plantean la entrega de los informes e indicaciones a través plataformas tecnológicas para el ahorro en papel y el programa de UV libre de humo de tabaco. La vinculación con el entorno se ve fortalecida con 239 proyectos de vinculación y 5 proyectos vigentes con la sociedad, SEDESOL, DIF Veracruz, DIF Boca del Río, Acuerdos con la SSV, SEV, ITV, GMV, GMBR, Jurisdicción Sanitaria, Tamsa, Farmacia las Torres, CFE, ITV,UAT, UCC, Universidad de Bologna) . Laboratorio de Servicios y Vinculación con el entorno. Convenio con los Municipios de Veracruz y Boca del Río (DIF y SSA) para análisis relacionados con enfermedades crónico-degenerativas. Otras fortalezas de la DES son los CA registrados en Promep, En Formación y En Consolidación, los servicios a la comunidad, con los estudiantes de las clínicas, conexión inalámbrica, uso de recursos virtuales, (inscripción, biblioteca, tutorías, evaluaciones, capacitación, cursos, laboratorio de Investigación en Ciencias Químico-Biológicas en funcionamiento. Renovación de Centro Cómputo con 30 computadoras nuevas, laboratorio de extensión de Servicios y Vinculación con el entorno.

Principales fortalezas en orden de importancia										
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES COPAES	Formación integral del estudiante	Exámenes Generales de egreso de licenciatura (IDAP) (EGEL-CENEVAL)	Otras fortaleza
1	Áreas de servicios en Educación Física, psicología, medicina, odontología, nutrición, química clínica y enfermería, CESS, IIMB e IMEFO, Departamento de Orientación Integral (DOI), Foro de empleadores y egresado									
2							Incremento en investigación			
3								Examen de Salud Integral a estudiantes de NI y examen de egreso a medicina y bioanálisis, proyectos, programas y áreas de atención para el estudiante en el DOI		
4		Incremento en 4 PE de maestría un Doctorado y un PE en PNPC (medicina forense).								
5			Atención al total de los estudiantes SI Tutoría, Proyecto Aula, Biblioteca Virtual, TICs, Eminus V. 2.4, Cursos remediales e Intersemestrales, Proyecto Aula de Innovación educativa un 80 % PTC y PTP							
6				Colaboración con la UdeG, UNAM, UNED, UIS, UNCuyo, UCostaRica, Unorte, y Redes de colaboración REVIVA, REGENERA, Desarrollo Humano.Red del CA "Genómica y Salud" con UNAM, ISP UV, UNIDA, CINVESTAV, UACoahuila, T de Tepic, UABC, UANL, Udelta Plata, U Católica de Perú, San Simón, Bolivia, URovira i Virgii, U Valencia, U de Sevilla, U. Madrid, España. Pensilvannya, Georgia, Florida USA						
7					En todas las EE EE manejo y disposición de desechos tóxicos y RPBI. Entrega de los informes por plataformas tecnológicas ahorro en papel					
8						39 proyectos de vinculación y 5 proyectos vigentes con la sociedad, SEDESOL, DIF VERACRUZ, DIF BOCA DEL RIO, Acuerdos con la SSV, SEV, ITV, GMV, GMBR, Jurisdicción Sanitaria, Tamsa, Farmacia las Torres, PJEV, CFE, ITV,UAT, Laboratorio Estatal de Salu, Municipios de Veracruz y Boca del Rio (DIF y SSA).				
9										Incremento de CA Registrados Promep, EF y EC. Servicios a la comunidad, estudiantes de las clínicas. Conexión inalámbrica, uso de recursos virtuales, (inscripción, biblioteca, tutorías, evaluaciones, capacitación, cursos. Laboratorio de Investigación en Ciencias Químico-Biológicas en funcionamiento. Renovación de Centro Cómputo 30 CPU nuevas. Laboratorio

										de extensión de Servicios y Vinculación con el entorno.
10									Se presentan en alto porcentaje de egresados y con alto rendimiento opción de titulación	

Principales problemas en orden de importancia										
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Exámenes Generales de egreso de licenciatura (IDAP) (EGEL-CENEVAL)	Otros problemas
1	Poca difusión Departamento (DOI), promover la aplicación instrumento de egresados al interior y hacia el exterior.									Bajo número de SIN CA sin consolidación PTC son habilitación
2							Faltan áreas de recreación, mayor flexibilidad horaria de EE EE, fotocopiado			
3		Adecuación de infraestructura y equipamientos para desarrollo de LGAC de los CA's								
4				Incrementar la participación del profesorado y estudiantes						
5			Promover al 100% desarrollo e implemente Proyecto AULA para la innovación educación.							
6					Implementar en todas las EE EE con el rediseño de PE.					
7						Incrementar el número de acuerdos de colaboración, con participación de profesorado y estudiantes				
8									Problemática de horarios genera dificultades de traslado, alimentación y de calidad de vida, becas para los estudiantes (PRONABES, becas escolares, de estímulos académicos, Fundación UV, etc.)	
9										Conexión inalámbrica deficiente, falta de capacitación para uso de recursos tecnológicos y virtuales. Falta de uso por parte de las entidades de espacios del CESS para desarrollo de diseños instruccionales del proyecto UL, creación de laboratorios para impactando en las LGAC del CA y servicios al entorno social, Bolsa de trabajo.
10								Se reduce el número de estudiantes que desarrollen trabajos de tesis		

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

3.1 Misión

La misión y visión de la DES a 2015 se actualizó tomando en cuenta la visión de la universidad plasmada en el Plan General de Desarrollo 2025 de la Universidad Veracruzana.

La DES de Ciencias de la Salud Veracruz, tiene como misión mejorar la formación integral del estudiante con pertinencia social en sus programa de calidad de TSU, Licenciatura y Posgrado atendiendo las recomendaciones de organismos evaluadores e impulsando y fortaleciendo la innovación educativa; a través de la cooperación académica nacional e internacional, propiciar la educación y respeto al ambiente; con una fuerte vinculación con el entorno que permita el desarrollo sustentable, fortalecer la capacidad académica y mejorar la competitividad para abatir brechas.

3.2 Visión al 2015

“Ser una DES que fortalece con capacidad académica nacional e internacional y con una mejora continua en su competitividad a través de Órganos Colegiados y Cuerpos Académicos articulados y organizados, que ofrecen programas con pertinencia social y que cumplen con estándares de calidad nacional e internacional con modalidades educativas innovadoras, flexibles y multimodales, que formen profesionales e investigadores comprometidos institucional y personalmente, contribuyendo a la solución de problemas de salud y al desarrollo social sustentable, mediante la relación de docencia-investigación- vinculación generadora de conocimientos pertinentes para su distribución social en un ambiente favorable al trabajo y a la vida con calidad, en una formación integral, optimizando sus recursos e infraestructura con transparencia en su gestión, que promueve la educación y respeto por el ambiente, equidad de género, la sostenibilidad y la ética profesional.”

3.3 Objetivos estratégicos

Considerando esta autoevaluación, las fortalezas, debilidades que presenta la DES Ciencias de la Salud se propone: O1.- Desarrollo de los Cuerpos Académicos y fortalecimiento de la planta académica. O2.- Incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Lic. O3.- Apoyos a los PE de posgrados reconocidos por el PNPC (PNP SEP-CONACYT y PFC). O4.- Atención y formación Integral a los Estudiantes.

3.4 Políticas

Políticas institucionales	Políticas de la DES
1. Mejorar la pertinencia de los programas	P1. Todos los PE de TSU y licenciatura de la DES en curso, mantendrán la oferta pertinentes y de calidad para formar cuadros profesionales con alto sentido de responsabilidad social que se asegura a través de competencia profesional del egresado.
2. Mejorar la calidad de los PE del posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	P2. Todos los PE de posgrado que ofrezca la DES deberán estar actualizados y ser evaluados por CONACYT
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	P3. La DES utilizará la tecnologías de la información y la comunicación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar las oportunidades educativas y sus competencias para su inserción en la sociedad del conocimiento, así como la participación de los académicos, con cambios en la práctica docente; y tomar decisiones para impulsar la vinculación de la investigación con la docencia
4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	P4. Todos los Cuerpos colegiados, CA y de investigación, deben trabajar en forma colaborativa para favorecer la internacionalización de la educación superior en ámbitos nacional e internacional para asegurar la calidad
5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	P5. La DES utilizará las prácticas de gestión sustentable orientadas a la solución de problemas ambientales internos y externos; que promuevan una cultura de la sustentabilidad entre la comunidad.
6. Mejorar la vinculación con el entorno	P6. En los PE de la DES se desarrollará proyectos académicos de vinculación con la sociedad con las necesidades de los sectores público, social y privado, asociados a las LGAC.
7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE y fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	P7. En la DES Todos los PE de TSU y Licenciatura deberán cumplir con las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES
8. Mejorar los resultados del EGEL	P8. Todos los PE deberán consolidar su calidad y favorecer el reconocimiento de sus egresados promoviendo de alto rendimiento académico en los PE que aplican el EGEL
9. Fortalecer la capacidad académica	P9. La DES a través de sus PE impulsará acciones para fortalecer su capacidad académica, para impulsar la profesionalización de la planta académica para cumplir con estándares de calidad nacionales e internacionales.

10: Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	P10. La DES a través de sus PE mejoran la calidad de la oferta educativa que incide en la formación integral de los estudiantes, mediante la evolución de sus indicadores de competitividad académica
11: Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES	P 11. Fortalecer y desarrollar la capacidad académica de la DES mejorando el nivel de habilitación de los PTC para incrementar el número de perfiles deseable Promep, los CAC y CAEC, y los SIN:
12: Mejorar la atención y formación integral del estudiante	P.12. Mantener y continuar en todos los PE de la DES la mejora de la calidad de la educación, procesos de administración escolar, programas de apoyo para los estudiantes durante su trayectoria escolar, consoliden su nivel de logro educativo, y que cuenten con más medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo promoviendo la cultura, el arte y el deporte como parte del desarrollo integral del estudiante

3.5, 3.6 Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES.

E1 Establecer procesos de evaluación continua de los PE que determinan su pertinencia, actualización y grado de contribución al desarrollo de la sociedad

A1. Capacitación permanente de los grupos de trabajo que apoyan la autoevaluación diagnóstica de los PE de TSU y Licenciatura

A2 Formación y desarrollo del grupo de trabajo que coordina y evalúa los procesos de planes de mejora continua.

E2. Acreditar los programas de posgrado evaluados para su posible ingreso en el PNPC

A.1. Revisión de las condiciones de los PE con los criterios del PNPC.

A.2. Atención a las recomendaciones del PNPC.

A.3. Crear condiciones básicas para el diseño y operación de modalidades innovadoras en el posgrado.

E.3. Mejorar el nivel de desarrollo de los programas de posgrado adscritos al PNPC para asegurar su consolidación

A1 Realización de estudios de egresados y empleadores para garantizar la pertinencia de los programas de posgrado.

A2 Impulso al uso de las TIC's para diversificar los ambientes de aprendizaje.

E.4. Ampliar la oferta educativa de los programas de posgrado con calidad y pertinencia

A1. Realización la creación de nuevos programas educativos de posgrado.

E5. Impulsar la cooperación entre los diversos sectores de la sociedad.

A1. Elaboración y desarrollo de proyectos de investigación encaminados al cuidado y preservación del medio ambiente que responden a las necesidades de los sectores público, social y privado vinculando el quehacer en investigación.

E6. Diversificación de funciones académicas de los PTC, docencia, la generación y aplicación del conocimiento, la tutoría y la gestión institucional.

A1. Impulso al uso de la plataforma tecnológica Eminus en apoyo al Proyecto Aula

A2. Integración de todos los PTC en CA y en el programa de tutorías

E.7. Propiciar espacios virtuales que acerquen a los docentes y estudiantes a esas tecnologías y les permitan desarrollar competencias para su uso.

A1 Fomento de espacios virtuales para apoyar la innovación en las prácticas pedagógicas

E.8. Promover y fortalecer el desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.

A1. Incorporación del uso de las TIC en todos los niveles, proyectos y programas; impulsar el fortalecimiento y desarrollo de habilidades de académicos, estudiantes.

A2. Capacitación y actualización permanente del docente sobre el manejo de las TIC.

A3. Crear espacios con recursos y condiciones básicas para el diseño y operación de modalidades innovadoras..

E.9. Promover el trabajo en red para potenciar las acciones, el impacto de las mismas y el acceso a nuevos fondos

A1 Establecer un programas de movilidad, intercambio y colaboración académica y estudiantil nacional e internacional.

A2 Difusión de los productos universitarios para la atracción de recursos

A3 Estancias de estudio e investigación a nivel nacional e internacional

A4. Realización de prácticas de los estudiantes de la DES.

A5. Apoyar a asistencias de estudiantes y profesores a congresos nacionales e internacionales.

E.10. Relacionar el Plan Maestro de Sustentabilidad de la UV con las DES, con visión holística e integrada, con mecanismos definidos.

A1 Elaboración un diagnóstico sobre la Implementación del PMS para identificar los logros, problemas y desafíos

A2 Elaboración de un diagnóstico sobre como se concibe la perspectiva ambiental y de la sustentabilidad, en la DES, para relacionarlo esfuerzos de innovación en el ámbito curricular y de EEEE; LGAC de CA; proyectos de vinculación.

A3. Desarrollar proyectos de investigación ligados a las LGAC de los CA de la DES., Redes de colaboración.

A4. Presentación de productos de investigación de académicos y estudiantes.

A.5. Asistencia a eventos relacionados con las LGAC.

A6. Realizar estancias de los académicos en IES nacionales e internacionales.

E.11. Actualizar los programas de EEEE para integrar la gestión de la sustentabilidad de manera transversal en el quehacer profesional..

A1 Incorporación de los temas de sustentabilidad en las EEEE.

A2. Operar y evaluar programas de sustentabilidad y fomento al ambiente en las entidades académicas de la DES.

- A3. Operar y Evaluar programas de promoción de la salud y de prevención de las adicciones.
- E.12.** Desarrollar proyectos académicos integrales de vinculación
- A1 Elaborar proyectos vinculados con la atención de las necesidades sociales y productivas
- A2. Fomentar redes de trabajo intergeneracionales en educación para la salud.
- E.13.** Fortalecer el compromiso social e impulsar la vinculación con el entorno en el ejercicio de las funciones sustantivas
- A1 Diseñar en cada PE EEEE a través del Proyecto Aula, estrategias de aprendizaje que contribuya a la atención de los problemas sociales
- A2. Crear espacios con recursos y condiciones básicas para la operación del servicio social en las casas uv.
- E.14.** Fortalecer la vinculación para apoyar la solución de los problemas sociales del entorno
- A1 Desarrollo de proyectos de investigación que respondan a las necesidades de los sectores público, social y privado
- E.15.** Relacionar los procesos que vinculan a los egresados con las oportunidades de empleo a través de la Bolsa de Trabajo UV
- A1 Celebración de convenios con empresas de los diversos sectores
- A2 Facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado
- A3 Mantener el sistema de localización y registro de egresados
- E.16.** Promover evaluación de PE de TSU y licenciatura de los CIEES con la finalidad de obtener el Nivel 1 de este Comité
- A1 Formulación de un plan de acciones de mejora de la calidad de cada programa educativo evaluado, con base en las recomendaciones de los Comités de los CIEES.
- A2. Atender las recomendaciones emitidas por COPAES y CIEES.
- E.17.** Mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos que vencen su acreditación por el COPAES en los años 2012 y 2013
- A1 Atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores originadas en su visita de seguimiento
- A2. Impulso a la evaluación de manera prioritaria de los programas educativos de TSU, licenciatura y posgrado que no han sido reconocidos (Cirujano Dentista y Química clínica)
- A3. Equipamiento de los laboratorios y espacios de Investigación.
- E.18.** Consolidar los programas educativos que cuentan con reconocimiento externo de su calidad.
- A1 Realización de un diagnóstico de los PE que son factibles de incorporarse al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL considerando prioritarios aquellos que cuentan con reconocimiento externo de su calidad
- E.19.** Garantizar el fortalecimiento y desarrollo de la capacidad académica en las cinco regiones universitarias
- A1 Incorporación de nuevos PTC con grados de maestría y doctor en cada DES para la consolidación de los CA y el aseguramiento de la calidad de los PE
- A2 Habilitación de los académicos para el desarrollo de las funciones académicas integrales de docencia, generación y aplicación del conocimiento, tutoría y gestión
- A3 Convocar al reconocimiento para que los PTC perfil deseable del PROMEP y al SNI
- A4 Incorporación de un mayor número de profesores a las LGAC de los CA.
- A5 Realización de coloquio de CAs y Redes de CAs, nacionales e internacionales.
- A6 Revisión y reestructuramiento periódico de las GC y LGAC que atienden y desarrollan los CA con pertinencia a los PE
- A7 Proyectos interdisciplinarios de investigación con la colaboración de varios CA de DES
- A8. Realizar estancias y estadías de académicos para el desarrollo de redes de investigación, nacional e internacional.
- E.20.** Mejorar la evolución del porcentaje de egresados registrados ante la Dirección General de Profesiones (DGP) y los resultados del EGEL
- A1 Diagnóstico FODA para obtener porcentaje de egresados y resultados del EGEL
- E.21.** Reconocer la competitividad actual a nivel de la DES y de Entidades Académicas para la adecuada atención de necesidades de los diversos sectores.
- A1 Realización de estudios y diagnósticos para verificar el impacto de la competitividad académica.
- A2 Implementación de un plan de trabajo para la mejora de la competitividad académica y su impacto en la sociedad.
- E.22.** Asegurar la capacidad académica mejorando el nivel de habilitación de los PTC para incrementar el número de perfiles deseable Promep, los CAC y CAEC, y los SNI
- A1 Elaborar un plan base del fortalecimiento del desarrollo de la capacidad académica
- E.23.** Continuar con el impulso a los mecanismos que coadyuvan a la formación integral del estudiante
- A1 Desarrollo de programas para mejorar la organización de horarios pertinente a la programación académica
- A2 Desarrollar procesos de innovación educativa que centran su atención en el aprendizaje, como el Proyecto Aula.
- A3 Favorecer la movilidad estatal, nacional e internacional de los estudiantes.
- E.24.** Consolidar los programas de apoyo para los estudiantes durante su trayectoria escolar
- A1 Estudio de trayectoria escolar para mejorar su desempeño académico.
- A2 Consolidación de los programas de tutoría y de acompañamiento académico de los estudiantes
- A3 Establecer programas (PAFI) de regularización de estudiantes de nuevo ingreso con deficiencias académicas, así como de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio.

3.7. Metas compromiso para el periodo 2012-2015

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica								
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Total: 142		Total: 146		Total: 148		Total: 150	
MC 1.1.1: Licenciatura	6	4.23%	4	2.74%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.2: Especialidad	38	26.76%	40	27.40%	42	28.38%	0	0.00%
MC 1.1.3: Maestría	58	40.85%	60	41.10%	62	41.89%	44	29.33%
MC 1.1.4: Doctorado	40	28.17%	42	28.77%	44	29.73%	0	0.00%
MC 1.1.5: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	77	54.23%	86	58.90%	91	61.49%	0	0.00%
MC 1.1.6: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	18	12.68%	29	19.86%	36	24.32%	0	0.00%
MC 1.1.7: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	52	36.62%	54	36.99%	61	41.22%	0	0.00%
MC 1.1.8: Adscripción al SNI o SNC	8	5.63%	18	12.33%	21	14.19%	0	0.00%
MC 1.1.9: Participación en el programa de tutorías	116	81.69%	0	0.00%	139	93.92%	0	0.00%
Total de profesores que conforman la planta a	Total: 340		Total: 297		Total: 306		Total: 315	
MC 1.2.1: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	198	58.24%	215	72.39%	220	71.90%	226	71.75%
Total de Cuerpos Académicos								
MC 1.3.1: Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0.00%	0	0.00%	1	12.50%	1	12.50%
Especifique para cada año:								
MC 1.3.2: En Consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	3	37.50%	4	50.00%	4	50.00%	4	50.00%
Especifique para cada año:								
MC 1.3.3: En Formación. (Especificar nombres de los CA en Formación)	5	62.50%	4	50.00%	3	37.50%	3	37.50%
Especifique para cada año:								
Competitividad Académica								
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic	Total: 9		Total: 9		Total: 9		Total: 9	
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	9	100.00%	9	100.00%	9	100.00%	9	100.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	8	88.89%	9	100.00%	9	100.00%	9	100.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	7	77.78%	8	88.89%	8	88.89%	8	88.89%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	6	66.67%	7	77.78%	7	77.78%	7	77.78%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE)	6	66.67%	6	66.67%	6	66.67%	6	66.67%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	7	77.78%	6	66.67%	6	66.67%	6	66.67%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	7	77.78%	7	77.78%	7	77.78%	7	77.78%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	6	66.67%	7	77.78%	7	77.78%	7	77.78%
Especifique para cada año:								
PE de buena calidad								
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	7	77.78%	7	77.78%	7	77.78%	7	77.78%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	5	55.56%	5	55.56%	5	55.56%	5	55.56%
Especifique para cada año:								

MC 2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable 0	7	77.78%	7	77.78%	7	77.78%	7	77.78%	
Especifique para cada año:										
MC 2.1.12:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL 0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.1.13:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL 0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y lic		Total: 4043		Total: 4033		Total: 4002		Total: 3959		
MC 2.2.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	3,896	96.36%	3,920	97.20%	3,889	97.18%	0	0.00%	
Total de Programas Educativos de posgrado		Total: 8		Total: 8		Total: 8		Total: 8		
MC 2.3.1:	PE de posgrado que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	8	100.00%	8	100.00%	8	100.00%	8	100.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.3.2:	PE de posgrado que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.3.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	1	12.50%	1	12.50%	0	0.00%	1	12.50%	
Especifique para cada año:										
MC 2.3.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.3.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	1	12.50%	1	12.50%	0	0.00%	1	12.50%	
Especifique para cada año:										
Total de Matrícula de nivel posgrado		Total: 111		Total: 0		Total: 0		Total: 0		
MC 2.4.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	26	23.42%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado		M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%
MC 2.5.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	80	68	85.00%	77	77	100.00%	77	77	100.00%
MC 2.5.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	81	69	85.19%	80	78	97.50%	80	78	97.50%
MC 2.5.3:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	725	279	38.48%	759	440	57.97%	762	458	60.10%
MC 2.5.4:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	589	364	61.80%	706	504	71.39%	711	520	73.14%
MC 2.5.5:	Tasa de graduación para PE de posgrado	67	45	67.16%	94	94	100.00%	105	105	100.00%

3.8 Síntesis de la Planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias/Acciones
Pertinencia de PE y servicios académicos	P1.	O2.	E1, A1, A2
PE de Posgrado	P2.	O3	E2, A1, A2-E3, A1, A2 E4, A1
Innovación Educativa	P3.	O4	E5, A1-E6 A1, A2, E7, A1, E8, A1, A2,
Cooperación académica nacional e internacional	P4	O1	E9, A1, A2, A3, A4, A5
Educación ambiental para el desarrollo sustentable	P5	O2.	E10, A1, A2-E11, A1, A2, A3
Vinculación con el entorno	P6	O1	E12, A1, A2-E13, A1, A2-E14, A1-E15, A1, A2, A3
Atención recomendaciones CIEES-COPAES	P7	O2.	E16, A1, A2, E17, A1, A2, A3
Exámenes Generales de egreso de licenciatura (IDAP) (EGEL-CENEVAL)	P8	O2	E18, A1
Fortalecer la capacidad académica	P9	O1	E19, A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	P10	O2	E20, A1-E21, A1, A2
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES	P11	O2.	E22, A1
Mejorar la atención y formación integral del estudiante	P12.	O4.	E23, A1, A2, A3-E24, A1, A2, A3

V. Proyecto Integral de la DES

5.1. Resumen del proyecto Integral

Num. Objetivo Particular	Num. Meta	Num Acciones	Recursos solicitados por prioridad para 2012	Justificación 2012	Recursos solicitados por prioridad para el 2013	Justificación 2013
1	1.1	1.1.1	\$ 70,000.00	Impulsar el desarrollo de las LGAC de los CA	SR	
		1.1.2	\$ 55,000.00	Impulsar la difusión de productos de investigación los CA	SR	
		1.1.3	\$ 181,500.00	Impulsar el desarrollo de redes de colaboración.	SR	
		1.1.4	\$ 193,000.00	Apoyar a la asistencia de eventos académicos relacionados con las LGAC	SR	
	1.2	1.2.1	\$ 453,000.00	Mejorar infraestructura para la investigación	\$ 453,000.00	Mejorar infraestructura para la investigación
		1.2.2	\$ 110,000.00	Fortalecer el acervo informático y bibliográfico para la investigación	\$ 110,000.00	Fortalecer el acervo informático y bibliográfico para la investigación
	1.3	1.3.1	\$ 302,000.00	Movilidad académica a IES nacionales	SR	
		1.3.2	\$ 106,000.00	Movilidad académica en redes internacionales de investigación	SR	
2	2.1	2.1.1	\$ 94,000.00	Movilidad estudiantil a IES nacionales	\$ 118,000.00	Movilidad estudiantil a IES nacionales
		2.1.2	\$ 200,000.00	Movilidad estudiantil a IES internacionales.	\$ 200,000.00	Movilidad estudiantil a IES internacionales.
	2.2.	2.2.1	\$ 643,000.00	Apoyo a practicas extramuros	\$ 607,000.00	Apoyo a practicas extramuros
		2.2.3	\$ 80,000.00	Impulso a grupos de desarrollo humano comunitarios.	SR	
		2.2.3	\$ 692,000.00	Apoyo al servicio social en casas universitarias.	\$ 396,500.00	Apoyo al servicio social en casas universitarias.
	2.3	2.3.1	\$ 18,300.00	Impulsar la educación ambiental y sustentabilidad	SR	
		2.3.2	\$ 388,000.00	Promoción de la salud y de prevención y atención de las	\$ 544,000.00	Promoción de la salud y de prevención y atención de las
3	3.1	3.1.1	\$ 650,200.00	Asegurar calidad de los PE (COPAES y CIEES)	\$ 236,200.00	Asegurar calidad de los PE (COPAES y CIEES)
		3.1.2	\$ 27,000.00	Seguimiento de egresados y encuestas a empleadores	\$ 27,000.00	Seguimiento de egresados y encuestas a empleadores
	3.2	3.2.1	\$ 200,000.00	Impulso a la innovación educativa	\$ 200,000.00	Impulso a la innovación educativa
4	4.1	4.1.1.	\$ 1,195,000.00	Mejorar infraestructura en la investigación atendiéndola	\$ 170,000.00	Mejorar infraestructura en la investigación atendiéndola
	4.2	4.2.1	\$ 125,000.00	Conservación del equipamiento para la investigación	\$ 125,000.00	Conservación del equipamiento para la investigación
	4.3	4.3.1	\$ 231,800.00	Movilidad académica en redes nacionales de investigación	SR	
		4.3.2	\$ 30,000.00	Fomentar las redes en educación para la salud	SR	
	4.1	4.1.1	\$ 328,000.00	Acuerdos de colaboración y cooperación en proyectos de	SR	
			\$ 6,372,800.00	\$ 3,186,700.00		

VI.-Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

Al analizar la consistencia de la misión y la visión, se observa la existencia de vertientes que coadyuvan al abordaje del proyecto, siendo esto a través de estrategias planteadas de forma integral, para desarrollar acciones que permitan el logro de las metas. La principal actividad estará centrada en la supervisión del cumplimiento de las estrategias presentadas como en proyectos anteriores, con el ejercicio colegiado que ha permitido replantear el rediseño de planes y programas con forma 3, 2, 3, un cambio que permitirá a través de la innovación y sustentado en el trabajo académico de los CA en colaboración, manteniendo a su vez los niveles de calidad de los PE de TSU, Licenciatura y posgrado de la DES. Sin embargo, el reducido avance de la capacidad debido a las dificultades presentadas como la marcada tendencia a la resistencia a la jubilación, aunada al reducido número de PTC con producción, no ha permitido hacer más evidente el logro de las metas, sin duda que este ejercicio permitirá, alcanzar de forma satisfactoria las metas propuestas a diferencia de los anteriores proyectos, pues contar con tres CA en Consolidación y cinco en formación impactaran de forma colaborativa en los nueve GC para la obtención del registro y desarrollo como futuros CA.

6.1. Congruencia con la misión y visión de la DES

El proyecto se fundamenta en la atención de la calidad de los PE de TSU, Licenciatura y Posgrado, impactando en la atención a las recomendaciones de los CIEES y COPAES y por ende en la vinculación, desarrollo sustentable, atención y formación integral de los estudiantes. En todo momento y de forma fundamental se busca incrementar la competitividad académica, la innovación educativa y tecnológica a través del trabajo colegiado en pro de atender los indicadores de calidad establecidos por la institución y las IES. Incrementar los niveles de consolidación de los CA, así como elevar el número de los mismos y extender los servicios al entorno con pertinencia y responsabilidad social, teniendo como fin formar estudiantes con un alto compromiso social y provistos de competencias profesionales de alto nivel, agregando a ella las herramientas implementadas en el Proyecto Aula para la innovación educativa; que les permita el acercamiento a la sociedad del conocimiento, a través de sus competencias, investigación, pensamiento complejo y manejo de las TIC todo ello en el ámbito de la colaboración nacional e internacional.

6.2. Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

El cuadro de congruencia con la visión de la DES, resulta modesto ya que gran parte de la autoevaluación de esta decima versión del ProDES nos muestra una vez mas el incremento de las fortalezas permitiendo detectar un buen número de oportunidades de crecimiento. En la actualización de la planeación se puso especial cuidado para que los objetivos estratégicos, las políticas para la obtención de los primeros, de tal forma que estuviesen en total concordancia con la visión de la DES. En este sentido, consideramos que el ProDES y su proyecto integral abordan en gran medida la problemática detectada y con ello se busca aprovechar las fortalezas construidas a lo largo del desarrollo sostenido de la DES Veracruz.

6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral

La DES ha construido escenarios para un crecimiento continuo de la capacidad y competitividad académica. Han mejorado los indicadores de calidad, se alcanzó las metas compromiso establecidas en el PIFI anterior. En relación a la planta académica actual posee las cualidades para impulsar la investigación, para colaborar en la atención y formación integral de los estudiantes. El avance en la competitividad académica en posgrado y licenciatura se ha dado de manera continua debido al compromiso de los PTC en cada PE. De esta forma la DES ha demostrado capacidad para el logro de los objetivos y metas establecidas. Se ha construido las bases para un crecimiento y mejora continua por lo que es factible que alcance las metas establecidas en esta nueva versión del ProDES.

ÁMBITOS	AUTOEVALUACIÓN DE LA DES		PLANEACIÓN		PROYECTO INTEGRAL	
	PROBLEMAS DE LA DES DETECTADOS EN LA AUTOEVALUACIÓN QUE SE ATIENDEN CON EL PROYECTO INTEGRAL (1)	POLÍTICA INSTITUCIONAL (2)	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA DES (3)	POLÍTICAS DE LA DES (4)	ESTRATEGIAS DE LA DES (5)	OBJETIVO PARTICULAR (6)

ÁMBITOS	AUTOEVALUACIÓN DE LA DES		PLANEACIÓN		PROYECTO INTEGRAL	
	PROBLEMAS DE LA DES DETECTADOS EN LA AUTOEVALUACIÓN QUE SE ATIENDEN CON EL PROYECTO INTEGRAL (1)	POLÍTICA INSTITUCIONAL (2)	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA DES (3)	POLÍTICAS DE LA DES (4)	ESTRATEGIAS DE LA DES (5)	OBJETIVO PARTICULAR (6)
Capacidad académica	Bajo Numero de SIN, CA sin consolidar, PTC sin habilitar	Todos los Cuerpos colegiados, CA y de investigación, deben trabajar en forma colaborativa para favorecer la ámbitos	O1. Desarrollo de los CA y Fortalecimiento de la Planta académica.	P9	E11	1. Desarrollo de los Cuerpos Académicos y fortalecimiento de la planta académica de la DES.
Competitividad académica (TSU y licenciatura,)	Insuficiencia de Equipos de Laboratorio y medico. De acuerdo a las recomendaciones de los organismos acreditadores.	Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica entre las DES.	O2. Incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y	P11	E22	3. Incrementar la competitividad académica de los PE de TSU y Licenciatura.
Competitividad académica (posgrado)	Adecuación de infraestructura y equipamientos para desarrollo de LGAC de los CA.s.	Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica entre las DES.	O3.Apoyo a los PE de posgrado reconocidos por el PNPC(PNPC, CONACYT,PFC)	P2,	E1, E2, E3, E4.	4. Apoyo a los programas educativos de Posgrado reconocidos por el PNPC, y los Posgrados que están en busca de su reconocimiento.
Formación integral del estudiante e Innovación Educativa	Promover al100% desarrolle e implemente Proyecto AULA para la innovación educación.	Impulsar y fortalecer la innovación educativa. La Universidad fomenta la diversidad de ambientes de	O4.Mejorar la atención integral a los estudiantes en los programas	P12	E3, E6, E7, E8, E23, E24	2. Mejorar la atención integral a los estudiantes en los programas educativos de TSU y Licenciatura.

6.4. Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

La factibilidad de los objetivos particulares establecidos en el presente proyecto integral de la DES manifiesta que se logra consolidar el avance logrado a través del desarrollo de la DES lo que permitirá cumplir a corto plazo; el fortalecimiento de la planta académica y consolidación de los CA de la DES la incorporación de nuevos PTC y la habilitación de sus miembros se expresa satisfactoriamente. Los CA, cuenta ya con registro y avance y actualmente las condiciones favorables para lograr el grado de consolidación, esto ha sido posible a través de la política de mejoramiento institucional apoyadas por las condiciones del desarrollo del trabajo colaborativo en redes de CA y colegiados diversos. En cuanto al logro de los objetivos y compromisos de la DES a competitividad académica es necesario aprovechar esta fortaleza para favorecer la atención integral del estudiante y lograr el aseguramiento de la calidad de los PE atendiendo prioritariamente las observaciones de los organismos evaluadores externos. Finalmente, el impulso al desarrollo e incremento de los PE de posgrado nos permitirá, considerando que éstos cuentan con una demanda institucional para buscar el reconocimiento de calidad por parte del PNPC, por lo en breve permitirá incrementar la capacidad y la competitividad de todos los PE de la DES en una fuerte intensión de mejorar su calidad.

6.5. Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Sin duda alguna, una de las grandes fortalezas de la DES, es el trabajo colegiado, lo que ha permitido replantear las estrategias presentadas en proyectos anteriores, evaluar planes y programas por competencias, fomentado por la innovación educativa a través del Proyecto Aula, uso de tecnología, lo que es un cambio palpable y que apoya la sustentabilidad en el trabajo académico hacia el interior y exterior de la institución, con ello se mantiene e incrementa los niveles de calidad de los PE de TSU, Licenciatura y posgrado de la DES. A pesar de todo, se mantiene un reducido avance de la capacidad debido a las dificultades presentadas por tendencia institucionales de jubilación, resistencia, competencia tecnológicas, y de adaptación a las tecnologías, aunada aun a un reducido número de PTC con producción, lo que mantiene y dificulta el logro de las metas y objetivos de la planeación. Hacer más evidente el logro de nuestras metas, nos permite sin duda que este ejercicio marque aun mayores diferencia entre los anteriores, pues contar con tres CA en Consolidación y cinco en formación impactaran fuertemente en el resto de los GC para su desarrollo y redundara en pertinencia de PE y avance de nuestras LGAC y sobre todo en la formación integral de nuestros estudiantes.

VII. Conclusiones

Podemos concluir que al interior de la DES, se ha logrado cumplir con los objetivos planteados en ejercicios anteriores y muchas de las estrategias establecidas se han consolidado por el gran compromiso de los PTC agrupados en los CA y GC de los PE en busca de obtener las membresías de PDP y SNI. Aun falta mucho por avanzar, como favorecer la relación profesor/estudiante, lo que permitiría una mejora sustancial en la calidad de atención al estudiante. Otra de las estrategias planteadas de forma efectiva por la Universidad Veracruzana, ha sido la manera de transformar la enseñanza en el aula, como lo es el Proyecto Aula, dejando a tras los antiguos paradigmas en el proceso de enseñanza aprendizaje, obedeciendo a la innovación educativa que permea en los PE de TSU y Licenciatura y posgrado, con la implantación del pensamiento complejo, investigación y uso de las TIC, mismos que favorecen el cuidado del medio ambiente y sustentabilidad al reducir costos, como la cantidad de material impreso y los procedimientos de entrega y acopia de información, que son evidencia de indicadores que la Universidad ha tomado como prioritarios para la formación integral de estudiante.

Así, los actores partícipes de los programas educativos han adoptado la evaluación externa para validar y medir su calidad como parte de su quehacer cotidiano, es decir, implementando estrategias para asegurar la calidad de los PE y mantener la acreditaciones por COPAES. Resulta evidente la necesidad de incorporar los PE de posgrado de la DES al PNPC, construyendo estrategias que favorezcan el crecimiento de los PE de posgrado de la DES. Es importante continuar con la mejora de la infraestructura y acondicionamiento de los espacios en las que nuestros estudiantes y académicos desarrollan sus actividades académicas e investigativas. La puesta en marcha de la segunda generación del modelo educativo es una actividad impostergable para definir nuevas estrategias que garanticen su funcionamiento y permita la toma de decisiones para lograr incrementar la competitividad académica, fortalecer la atención y formación de calidad de los estudiantes, impactar en el desarrollo y consolidación de los GC y CA y en el reconocimiento de PE de calidad basados en el trabajo colaborativo de redes.